



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย รหัส 1083400058 ตั้งอยู่เลขที่ 73/3 ถนนเทพกระษัตรี ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรทั้งสิ้น 200 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครูผู้สอน จำนวน 143 คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ จำนวน 52 คน จำนวนนักเรียน 3,000 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2. แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2564
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. สารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผลงานเด่นในรอบปี

จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างดี มีผลงานแข่งขันทางวิชาการได้รับรางวัลชนะเลิศระดับต่าง ๆ จำนวนมาก
- 2) ผลงานผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่แสดงความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล นักเรียนได้รับเกียรติบัตร รางวัลจำนวนมาก
- 3) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะการปฏิบัติ มีการคิดค้นนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ ๆ

4) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ ใช้ทักษะเพื่อการศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงานและการอ้างอิง และสามารถใช้ทักษะการสื่อสารในด้านการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

5) ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ และสมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

6) มีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ และความมีระเบียบวินัย หลากหลายและต่อเนื่อง ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและนักเรียน พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าค่าเป้าหมาย

8) ผู้เรียนรักษาศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย/ท้องถิ่น เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่สู่สากล

9) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

10) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพที่ดี สามารถปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ และรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้อภัยและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงได้ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

11) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ เพื่อเตรียมการแข่งขันในเวทีระดับชาติและระดับนานาชาติ

12) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การบริหารแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน การวางแผนและดำเนินการครบวงจร PDCA โดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ POR-WOR Model การปฏิบัติงานผู้บริหาร สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

2. ผลการดำเนินการพัฒนา ส่งผลให้โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยมีการบริหารงานวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ ครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

3. ครูและบุคลากรตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Personal Self Assessment Report : PSAR) ทุกภาคเรียนและปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเองและนอกจากนี้ยังได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระและ

เพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านสื่อเทคโนโลยี การจัดกิจกรรมค่ายทางวิชาการ การให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและเกิดความสุขที่จะเรียนรู้ ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เป็นการส่งเสริมผู้เรียนเต็มศักยภาพตามความพร้อมและความแตกต่างของแต่ละบุคคล มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผลประเมินผลของทุกรายวิชา ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดก่อนที่จะใช้วัดและประเมินผลนักเรียน และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและชุมชน นอกจากนี้ประสบความสำเร็จด้านการนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการต่าง ๆ ของหน่วยในสังกัดและหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่องจนได้รับรางวัลระดับชาติ และนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน

- 1) ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร เป็นโครงการประจำ มีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการพัฒนาเป็นรายปี
- 2) เพิ่มขีดความสามารถของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้สามารถสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เน้นทักษะการคิดคำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ
- 3) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เน้นทักษะการคิดขั้นสูงบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ ฝึกนักเรียนให้คิดอย่างเป็นระบบโดยเชื่อมโยงกับการคิดแบบ STEM เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดแบบบูรณาการกลุ่มสาระได้
- 4) ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมที่ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ตามโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และให้มีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 5) ส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินโครงการ/กิจกรรม ด้วยตนเอง ให้นักเรียนสร้างเอกลักษณ์ไทยและเพิ่มจำนวนโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการจัดทำโครงงานคุณธรรมด้านจิตสาธารณะ
- 6) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ ค้นหาความถนัดความสามารถของตนเองทางด้านศิลปะ มีสุนทรียะ และศิลปะนิสัย อย่างต่อเนื่อง
- 7) จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายมากขึ้น และสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมแห่งการเรียนรู้ เน้นการพัฒนาหลักสูตรนานาชาติ มีความเป็นสากลมากขึ้น รวมทั้งควรมีการพัฒนาปรับปรุงให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

- 1) พัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัดและความสนใจตามทฤษฎีพหุปัญญา
- 2) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
- 3) พัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
- 4) พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- 5) พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต รู้บทบาท สิทธิ และหน้าที่ ยอมรับกฎ กติกา อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 6) พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพโดยใช้รูปแบบการบริหาร POR-WOR MODEL

แผนปฏิบัติงานที่ 3 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา

แผนปฏิบัติงานที่ 4 สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 6 ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ 7 ครูและบุคลากรมีความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้นำที่ดีขององค์กร ตามหลักธรรมาภิบาล

(นายวัชรศักดิ์ สงค์ปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

12 พฤษภาคม 2565

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

(นายวัชรศักดิ์ สงค์ปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

12 พฤษภาคม 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
คำนำ	7
สารบัญ	8
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
• ข้อมูลทั่วไป	9
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	9
• ข้อมูลนักเรียน	10
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	11
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	13
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	15
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	18
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	53
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	63
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองและความต้องการช่วยเหลือ	70
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

ที่อยู่ : 73/3 ถนนเทพกระษัตรี ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต 83000

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง

โทรศัพท์ : 076-212075 โทรสาร : 076-213922 E-Mail : pkw@pkw.ac.th

เปิดสอน: ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

(ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2565)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	5	143	8	21	23	200

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

(ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2565)

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	139	60	1	200

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

(ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2565)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	18	12.31
2. ภาษาไทย	12	17.15
3. คณิตศาสตร์	20	18.22
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	27	15.67
5. ภาษาต่างประเทศ	23	18.26
6. สังคมศึกษา	15	17.89
7. สุขศึกษา	8	15.41
8. ศิลปะ	7	17.75
9. การงานอาชีพ	8	15.10
10. พัฒนาผู้เรียน	5	17.25
รวม	143	16.50

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวม 3,000 คน

(ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	15	305	241	546	36.40
ม.2	14	293	228	521	37.21
ม.3	13	277	207	484	37.23
รวม	42	875	676	1,551	36.93
ม.4	14	247	231	476	34.00
ม.5	14	248	218	466	33.29
ม.6	14	280	225	505	36.07
รวม	42	775	674	1,449	34.50
รวมทั้งหมด	84	1,650	1,350	3,000	35.71

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ม.1	793	701	841	2,606	759	1,799	1,413	535
ม.2	616	534	643	2,613	651	1,749	1,457	485
ม.3	461	783	713	2,330	819	1,861	1,412	454
ม.4	400	652	1,118	501	700	906	866	233
ม.5	383	644	436	1,576	617	871	891	744
ม.6	548	700	588	1,414	748	933	963	966
รวม	3,201	4,014	4,339	11,040	4,294	8,119	7,002	3,417
จำนวนนักเรียน	5,987	5,987	6,228	14,118	5,987	9,085	7,536	3,581
ร้อยละ	53.47	67.05	69.67	78.20	71.72	89.37	92.91	95.42

- 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	1,097	1	0	1	1,095	1,096	99.91
ม.2	1,049	0	1	33	1,015	1,048	99.90
ม.3	969	0	1	0	968	968	99.90
ม.4	968	0	11	12	945	957	98.86
ม.5	930	4	5	5	916	921	99.03
ม.6	1,009	0	10	6	993	999	99.01
รวม	6,022	5	28	57	5,932	5,989	99.44
ร้อยละ	100.00	0.08	0.46	0.95	98.51	99.44	

- 3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	1,097	0	0	0	1,097	1,097	100.00
ม.2	1,049	0	0	12	1,037	1,049	100.00
ม.3	1,007	0	1	0	1,006	1,006	99.90
ม.4	968	0	8	5	955	960	99.17
ม.5	934	1	0	7	926	933	99.89
ม.6	1,009	0	5	7	997	1,004	99.50
รวม	6,064	1	14	31	6,018	6,049	99.74
ร้อยละ	100.00	0.02	0.23	0.51	99.24	99.74	

- 4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 4.1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	-	22	35	427	462	95.45
2. ความสามารถ ในการคิด	-	20	48	416	464	95.87
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	-	13	52	419	471	97.31
4. ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	-	14	21	449	470	97.11
5. ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	-	2	32	450	482	99.59
รวม	-	71	188	2,161	2,349	97.07

4.2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	17	36	452	488	96.63
2. ความสามารถในการคิด	-	15	29	461	490	97.03
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	28	41	436	477	94.46
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	4	26	475	501	99.21
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	10	29	466	495	98.02
รวม	-	74	161	2,290	2,451	97.07

1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.66	37.43	36.80
คณิตศาสตร์	63.94	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	50.44	31.67	31.45
ภาษาอังกฤษ	62.25	30.79	31.11

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	72.66	47.74	46.40
คณิตศาสตร์	57.38	21.83	21.28
วิทยาศาสตร์	45.18	29.04	28.65
สังคมศึกษา	50.90	37.45	36.87
ภาษาอังกฤษ	51.03	25.83	25.56

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1.3 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน	
1.4 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียน จำแนกตามรายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
ภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษา	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	64.00	59.88	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	24.00	21.80	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	4.00	3.20	ยอดเยี่ยม
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4.00	3.91	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.00	3.83	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.00	3.78	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.00	3.08	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.00	4.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	16.00	15.60	ยอดเยี่ยม
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4.00	3.99	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.00	3.90	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4.00	4.00	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4.00	3.71	ยอดเยี่ยม
1.3 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน	8.00	7.50	ยอดเยี่ยม
1. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ	4.00	3.50	ยอดเยี่ยม
2. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ	4.00	4.00	ยอดเยี่ยม
1.4 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล	16.00	14.98	ยอดเยี่ยม
1. ผลการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ	4.00	3.68	ยอดเยี่ยม
2. ผลการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาจีน	4.00	3.61	ยอดเยี่ยม
3. ผลการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาญี่ปุ่น	4.00	3.69	ยอดเยี่ยม
4. ผลการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาฝรั่งเศส	4.00	4.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	18.00	18.00	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	2.00	2.00	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2.00	2.00	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	2.00	2.00	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	3.00	3.00	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3.00	3.00	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3.00	3.00	ยอดเยี่ยม
7. มีโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ	3.00	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	18.00	18.00	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3.00	3.00	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.00	3.00	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.00	3.00	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3.00	3.00	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3.00	3.00	ยอดเยี่ยม
6. มีการจัดกิจกรรม นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	3.00	3.00	ยอดเยี่ยม
รวม	100.00	95.88	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 1 และ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 พบว่า มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยมทุกมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “ฉลาด แจ่มใส จิตใจงาม” โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่นและภาษาฝรั่งเศส มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการ ค่าเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการให้มีโครงการห้องเรียนพิเศษที่มีความหลากหลาย ได้แก่ โครงการห้องเรียนพิเศษหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (SMP Program) , โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สสวท. (SMT Program) , โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE Program) , โครงการห้องเรียนพิเศษศตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (EP Program) , โครงการห้องเรียนพิเศษหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาจีน - ภาษาอังกฤษ (ICE Program) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมส่งเสริมศึกษา กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และสังคมศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมสะเต็มศึกษาและการประกวดโครงงาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียน ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ การจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปรผล จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ค่ายเยาวชนอาสา ต้านยาเสพติด กิจกรรมชมรม To Be Number 1 จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

1.3 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการสอบแข่งขันต่าง ๆ เช่น โครงการโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) , การแข่งขันวิชาการนานาชาติ , การสอบวัดความรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับอาเซียน (ASMO) เป็นต้น จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการสอบแข่งขันต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน , ยกย่องเชิดชูผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันต่าง ๆ

1.4 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากลตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการทดสอบวัดความรู้ในด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่นและภาษาฝรั่งเศส จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาที่หลากหลาย เช่น Language Day , English Camp เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมนานาชาติ และได้ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษานำเสนอให้ผู้อื่นได้เห็นในศักยภาพของตัวเอง

2.2 ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตาราง แสดงคะแนนของค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คะแนน		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	21.52	21.80	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	3.20	3.20	เท่ากับเป้าหมาย
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	3.81	3.91	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3.50	3.83	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	3.86	3.78	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	3.20	3.08	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	3.95	4.00	สูงกว่าเป้าหมาย

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีค่าร้อยละ 80.06 คิดเป็น 3.20 คะแนน คะแนน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีที่มาจากร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษพื้นฐาน คณิตศาสตร์พื้นฐานทุกระดับชั้น และร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารระดับดีขึ้นไป

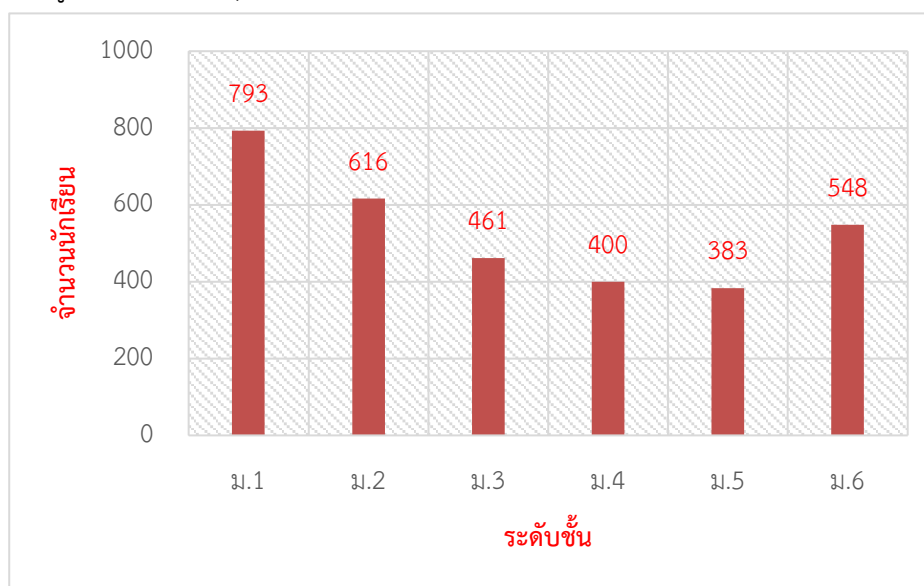
1.1 ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษพื้นฐาน คณิตศาสตร์พื้นฐานทุกระดับชั้น

ตาราง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษพื้นฐาน คณิตศาสตร์พื้นฐานทุกระดับชั้น

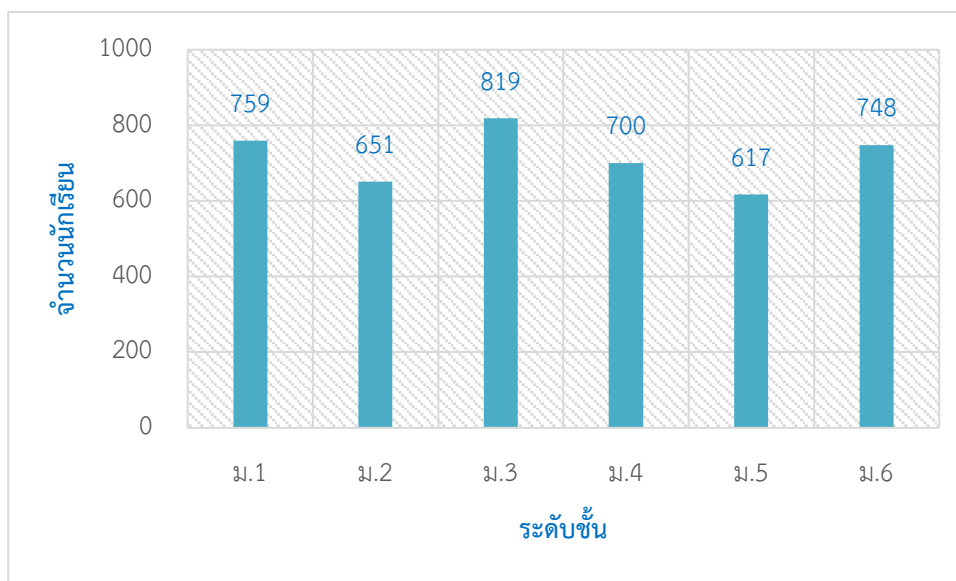
รายการ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาภาษาไทย	3,201	53.47		
ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	4,294	71.72		
ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน	4,014	67.05		
รวม	11,509	64.08	2.00	1.28

จากตาราง สรุปผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษพื้นฐาน คณิตศาสตร์พื้นฐานทุกระดับชั้น มีค่าร้อยละ 64.08 คิดเป็น 1.28 คะแนน

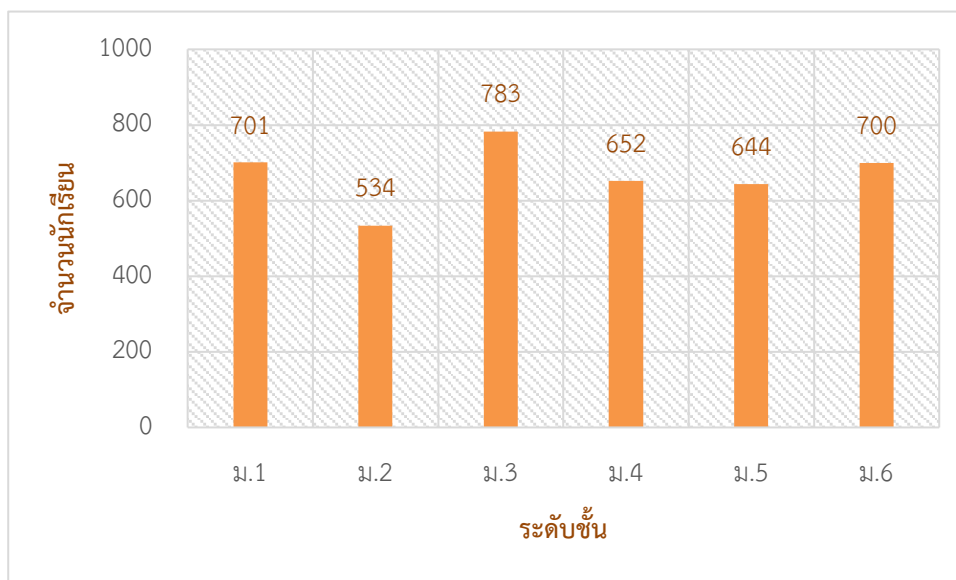
แผนภูมิ จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้น



แผนภูมิ จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำแนกตามระดับชั้น



แผนภูมิ จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน จำแนกตามระดับชั้น



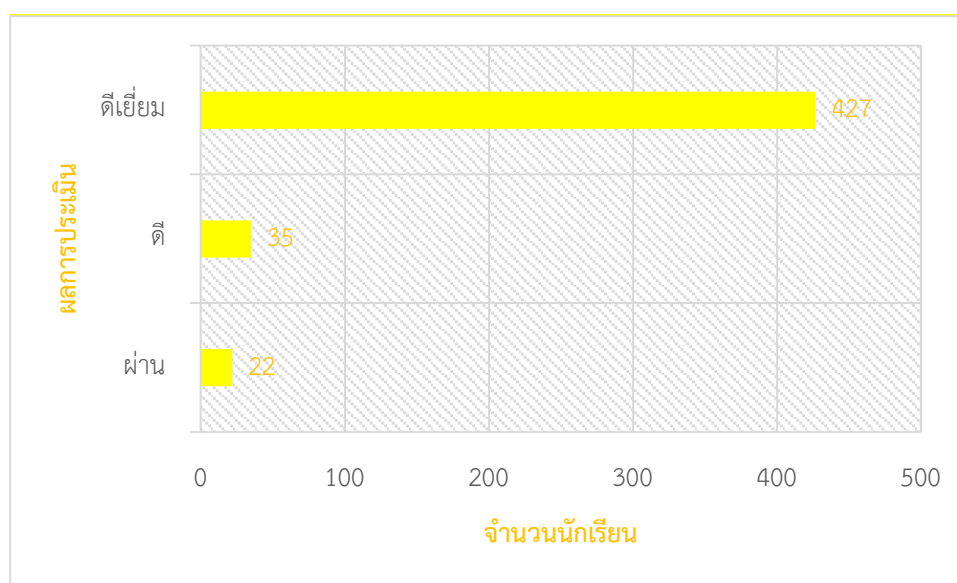
1.2 ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารระดับดีขึ้นไป

ตาราง ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารระดับดีขึ้นไป

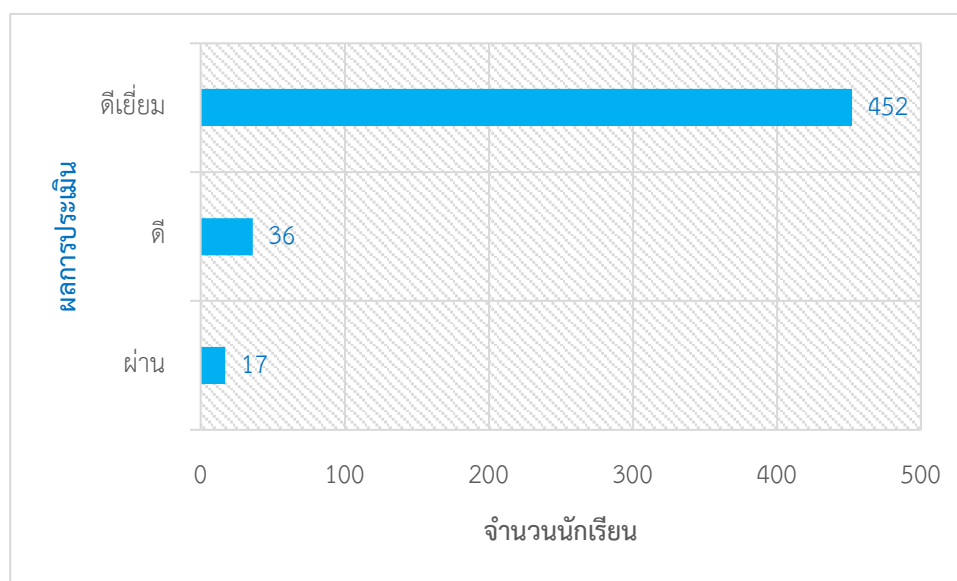
รายการ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารระดับดีขึ้นไป สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	462	95.45		
ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารระดับดีขึ้นไป สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	488	96.63		
รวม	950	96.04	2.00	1.92

จากตาราง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารระดับดีขึ้นไป มีค่าร้อยละ 96.04 คิดเป็น 1.92 คะแนน

แผนภูมิ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารระดับดีขึ้นไป สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



แผนภูมิ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารระดับดีขึ้นไป สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ตาราง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

รายการ	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1. ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษพื้นฐาน คณิตศาสตร์พื้นฐานทุกระดับชั้น	64.08	2.00	1.28
2. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารระดับดีขึ้นไป	96.04	2.00	1.92
รวม	80.06	4.00	3.20
แปลผล = ยอดเยี่ยม			

จากตาราง สรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีค่าร้อยละ 80.06 คิดเป็น 3.20 คะแนน จากผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีค่าร้อยละ 97.26 คิดเป็น 3.91 คะแนน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีที่มาจากร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไปทุกระดับชั้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดระดับดีขึ้นไป และร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป

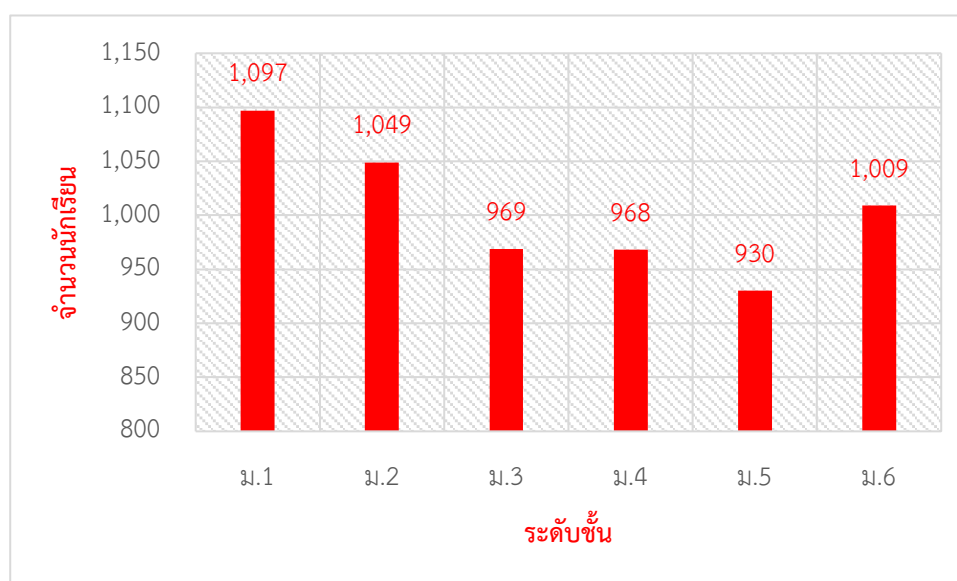
2.1 ผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไปทุกระดับชั้น

ตาราง ผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไปทุกระดับชั้น

รายการ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไปทุกระดับชั้น	5,989	99.44	2.00	1.99

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไปทุกระดับชั้น มีค่าร้อยละ 99.44 คิดเป็น 1.99 คะแนน

แผนภูมิ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไปทุกระดับชั้น



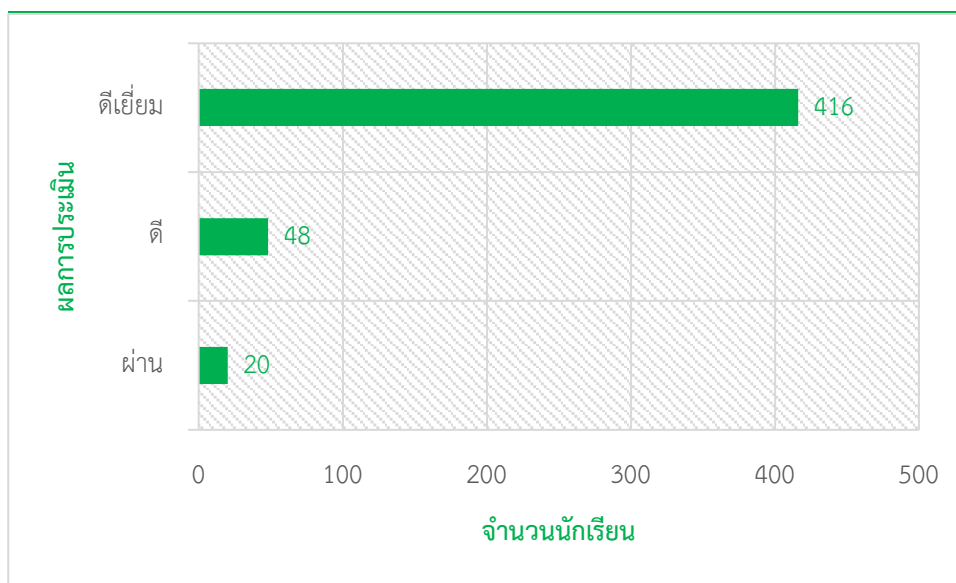
2.2 ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดระดับดีขึ้นไป

ตาราง ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดระดับดีขึ้นไป

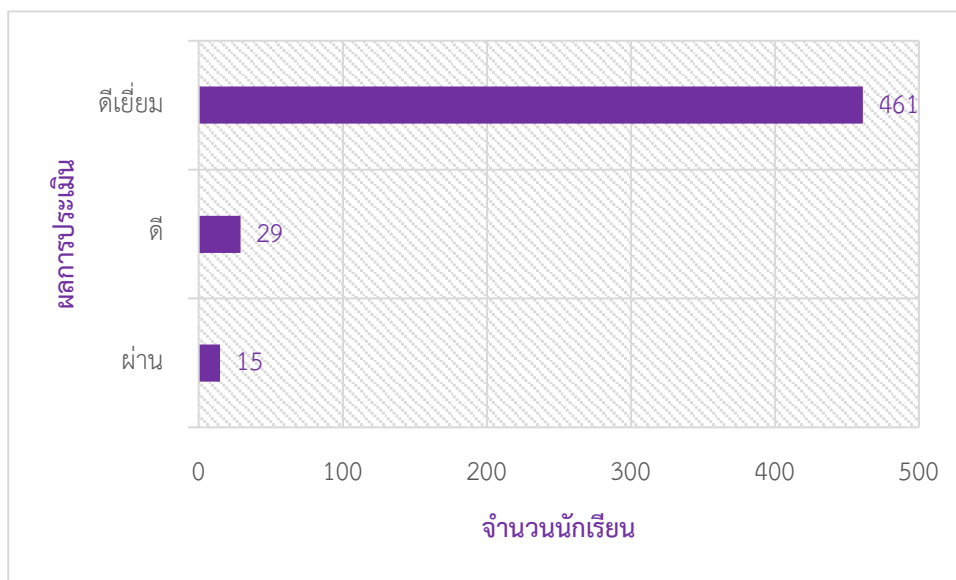
รายการ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดระดับดีขึ้นไป สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	464	95.87		
ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดระดับดีขึ้นไป สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	490	97.03		
รวม	954	96.45	1.00	0.96

จากตาราง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดระดับดีขึ้นไป มีค่าร้อยละ 96.45 คิดเป็น 0.96 คะแนน

แผนภูมิ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดระดับดีขึ้นไป สำหรับนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



แผนภูมิ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดระดับดีขึ้นไป สำหรับนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



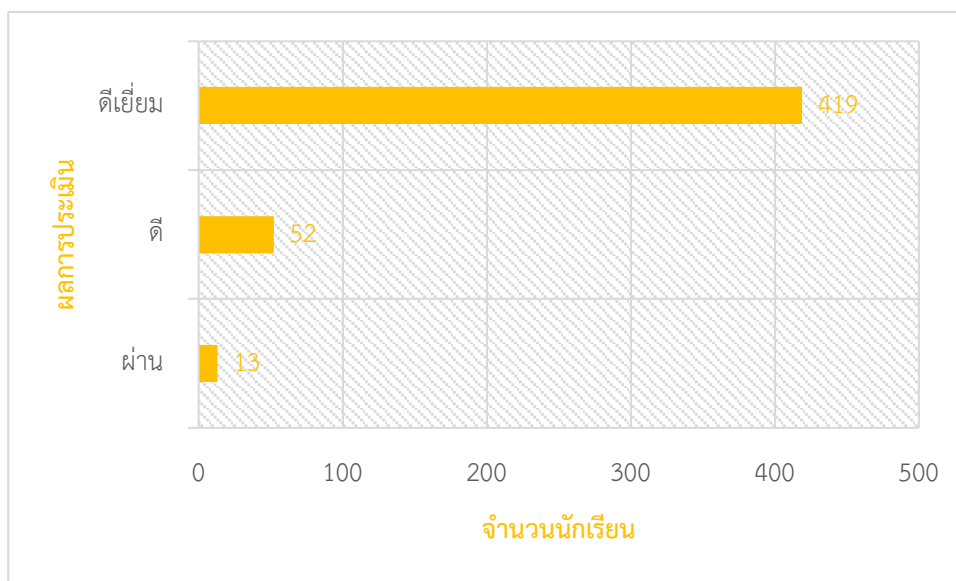
2.3 ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป

ตาราง ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป

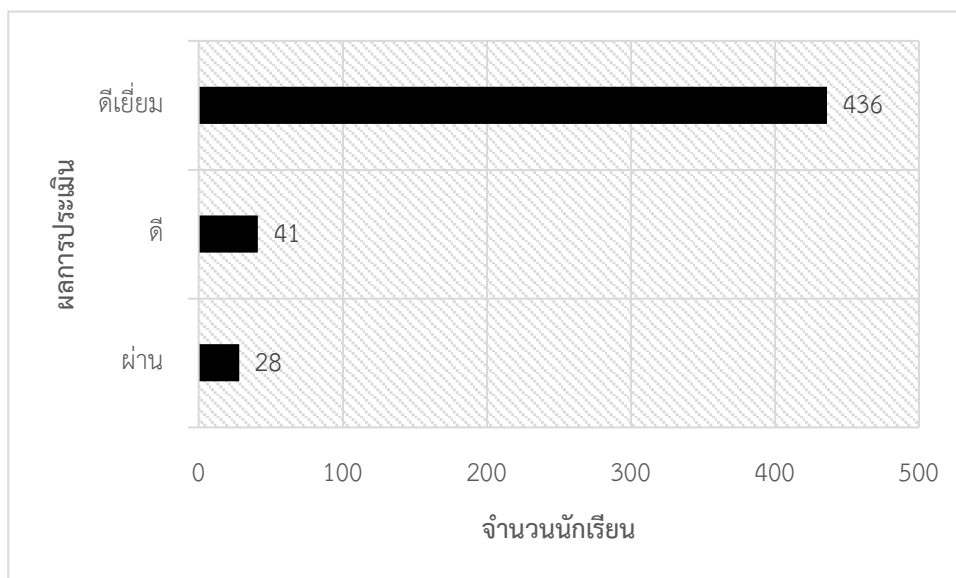
รายการ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	471	97.31		
ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	477	94.46		
รวม	948	95.89	1.00	0.96

จากตาราง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป มีค่าร้อยละ 95.89 คิดเป็น 0.96 คะแนน

แผนภูมิ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



แผนภูมิ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ตาราง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

รายการ	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
2.1 ผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไปทุกระดับชั้น	99.44	2.00	1.99
2.2 ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดระดับดีขึ้นไป	96.45	1.00	0.96
2.3 ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไป	95.89	1.00	0.96
รวม	97.26	4.00	3.91
แปลผล = ยอดเยี่ยม			

สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีค่าร้อยละ 97.26 คิดเป็น 3.91 คะแนน จากผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีค่าร้อยละ 95.62 คิดเป็น 3.83 คะแนน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีที่มาจากร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาของเล่นเชิงกลและไฟฟ้า รายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ และรายวิชาสนุกกับอิเล็กทรอนิกส์

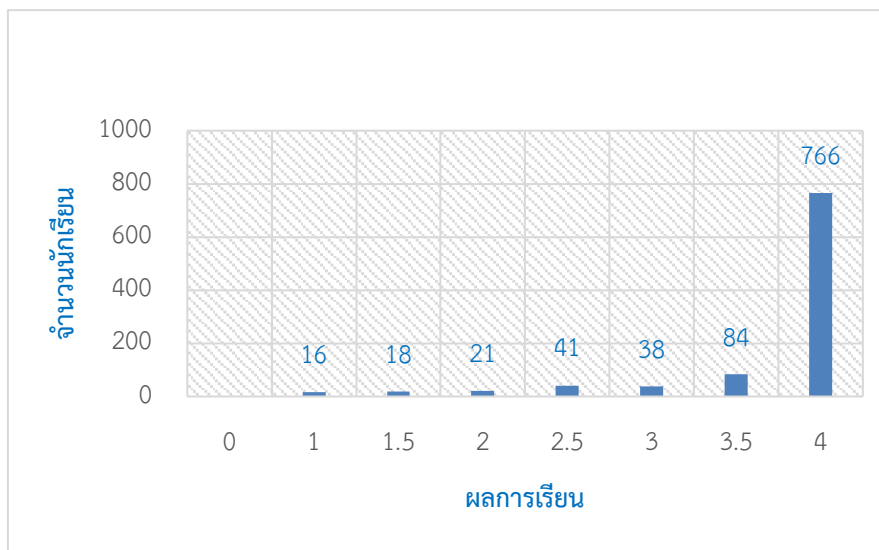
3.1 ผู้เรียนที่มีผลการประเมินในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ในระดับ 3 ขึ้นไป

ตาราง ผู้เรียนที่มีผลการประเมินในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ในระดับ 3 ขึ้นไป

รายการ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนที่มีผลการประเมินในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) ในระดับ 3 ขึ้นไป	888	90.24		
ผู้เรียนที่มีผลการประเมินในรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ในระดับ 3 ขึ้นไป	959	97.46		
ผู้เรียนที่มีผลการประเมินในรายวิชาการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3) ในระดับผ่าน	988	100.00		
รวม	2,835	95.90	2.00	1.92

จากตาราง ผลการประเมินในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ในระดับดีขึ้นไป มีค่าร้อยละ 95.90 คิดเป็น 1.92 คะแนน

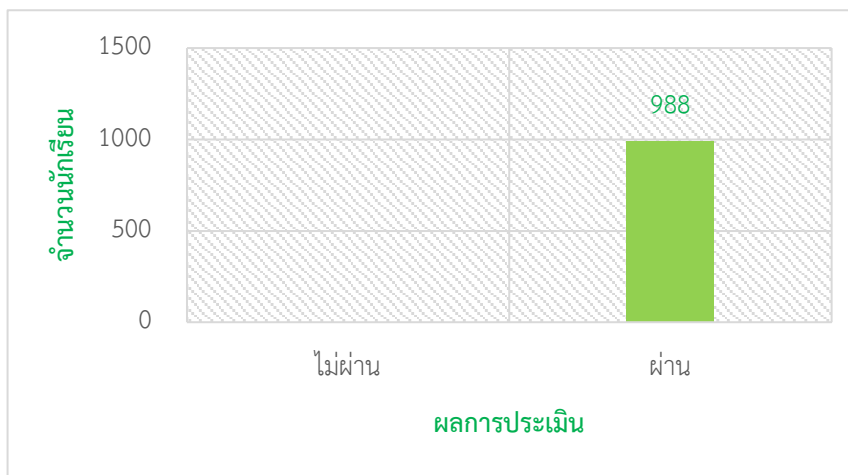
แผนภูมิ ผลการประเมินในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1)



แผนภูมิ ผลการประเมินในรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)



แผนภูมิ ผลการประเมินในรายวิชาการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3)



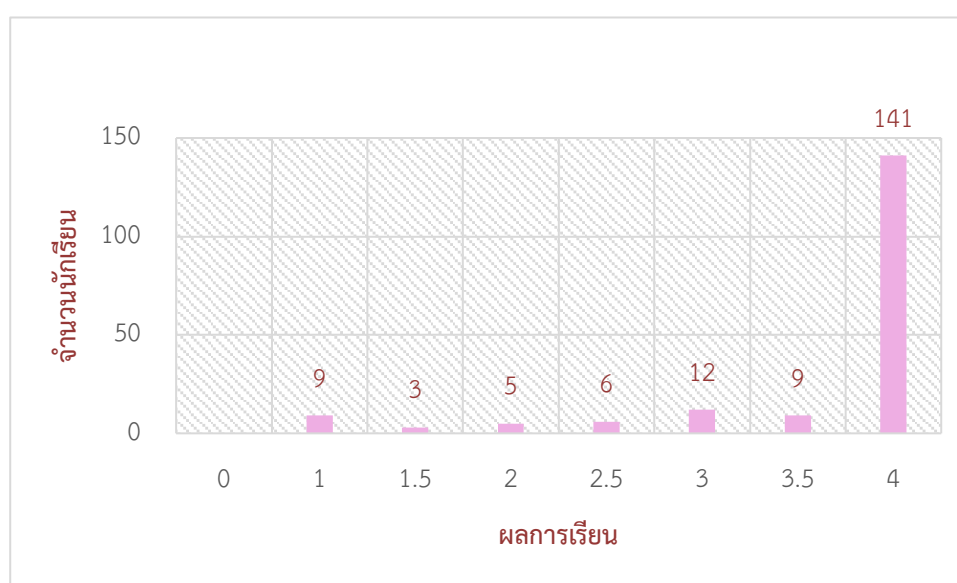
3.2 ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาของเล่นเชิงกลและไฟฟ้า รายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ และรายวิชาสนุกกับอิเล็กทรอนิกส์

ตาราง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาของเล่นเชิงกลและไฟฟ้า รายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ และรายวิชาสนุกกับอิเล็กทรอนิกส์

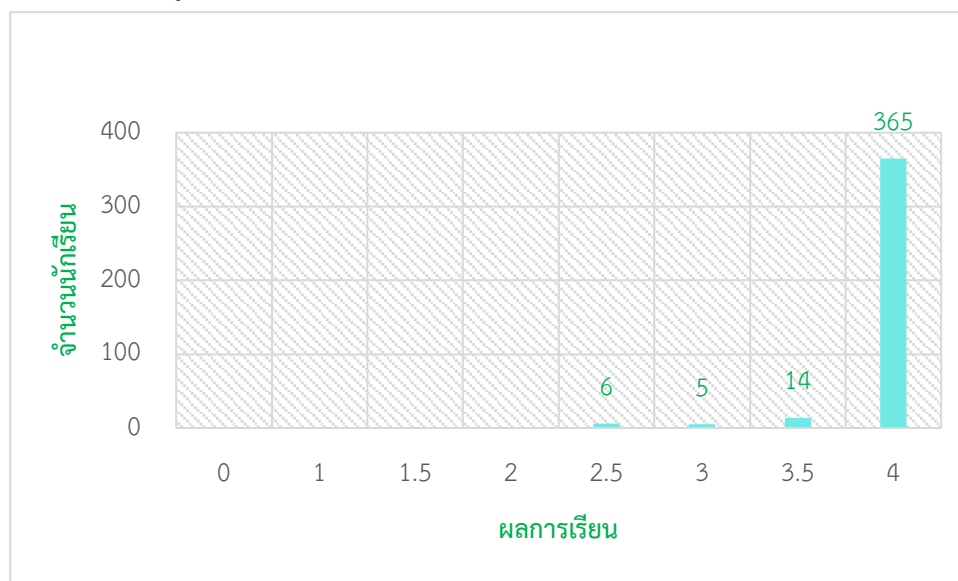
รายการ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาของเล่นเชิงกลและไฟฟ้า	162	87.57		
ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์	384	98.46		
ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาสนุกกับอิเล็กทรอนิกส์	116	100.00		
รวม	662	95.34	2.00	1.91

จากตาราง ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาของเล่นเชิงกลและไฟฟ้า รายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ และรายวิชาสนุกกับอิเล็กทรอนิกส์ มีค่าร้อยละ 95.34 คิดเป็น 1.91 คะแนน

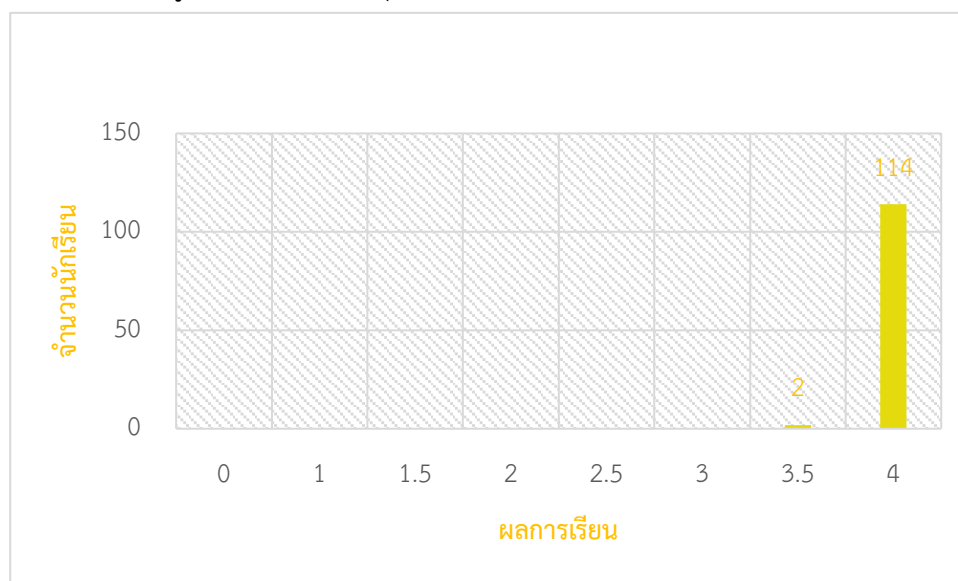
แผนภูมิ ผลการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาของเล่นเชิงกลและไฟฟ้า



แผนภูมิ ผลการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์



แผนภูมิ ผลการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาสนุกกับอิเล็กทรอนิกส์



ตาราง ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

รายการ	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
3.1 ผู้เรียนที่มีผลการประเมินในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ในระดับดีขึ้น	95.90	2.00	1.92
3.2 ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาของเล่นเชิงกลและไฟฟ้า รายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ และรายวิชาสนุกกับอิเล็กทรอนิกส์	95.34	2.00	1.91

รวม	95.62	4.00	3.83
แปลผล = ยอดเยี่ยม			

จากตาราง สรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีค่าร้อยละ 95.62 คิดเป็น 3.83 คะแนน จากผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการมีค่าร้อยละ 94.52 คิดเป็น 3.78 คะแนน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีที่มาจาก ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาออกแบบเทคโนโลยี และร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้นไป

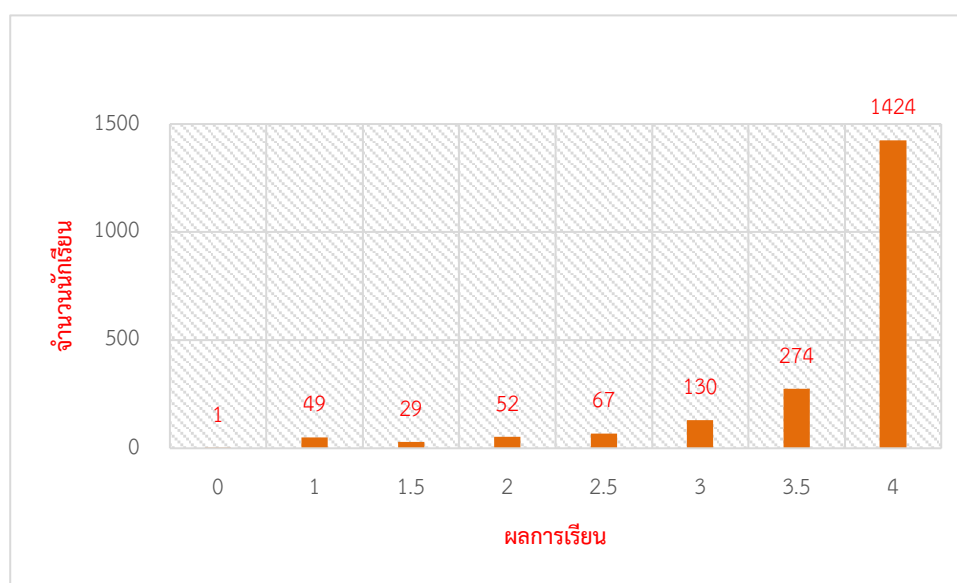
4.1 ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาออกแบบเทคโนโลยี

ตาราง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาออกแบบเทคโนโลยี

รายการ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาออกแบบเทคโนโลยี	1,828	90.23	2.00	1.80

จากตาราง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาออกแบบเทคโนโลยี มีค่าร้อยละ 90.23 คิดเป็น 1.80 คะแนน

แผนภูมิ ผลการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาออกแบบเทคโนโลยี



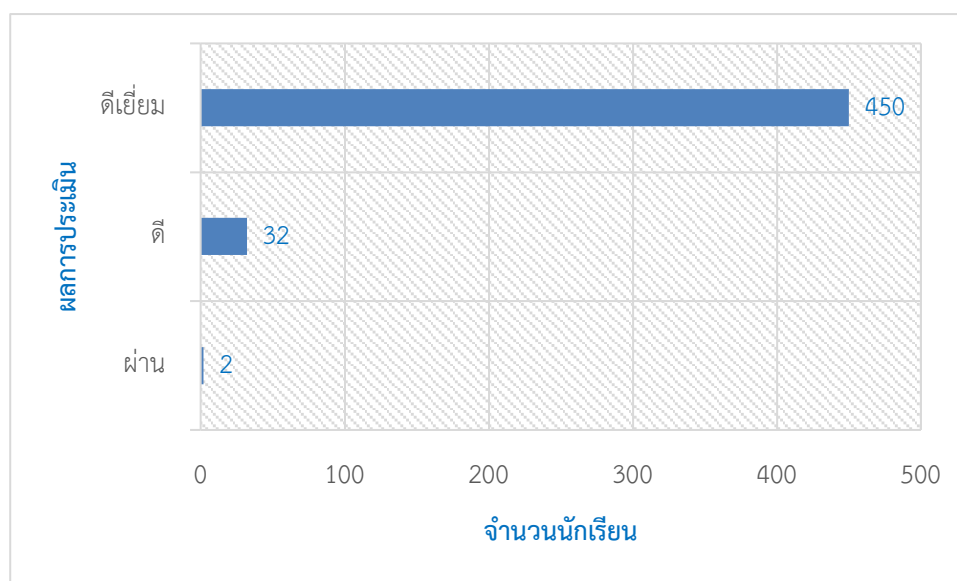
4.2 ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้นไป

ตาราง ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้นไป

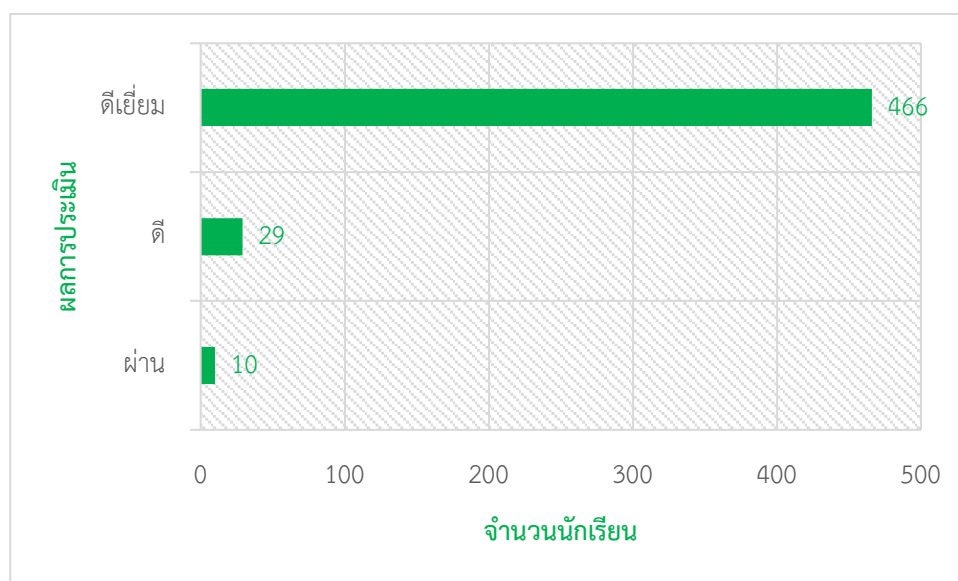
รายการ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	482	99.59		
ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	495	98.02		
รวม	977	98.81	2.00	1.98

จากตาราง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้นไป มีค่าร้อยละ 98.81 คิดเป็น 1.98 คะแนน

แผนภูมิ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



แผนภูมิ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้นไป สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ตาราง ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายการ	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
4.1 ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชา ออกแบบเทคโนโลยี	90.23	2.00	1.80
4.2 ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้นไป	98.81	2.00	1.98
รวม	94.52	4.00	3.78
แปลผล = ยอดเยี่ยม			

สรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าร้อยละ 94.52 คิดเป็น 3.78 คะแนน จากผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

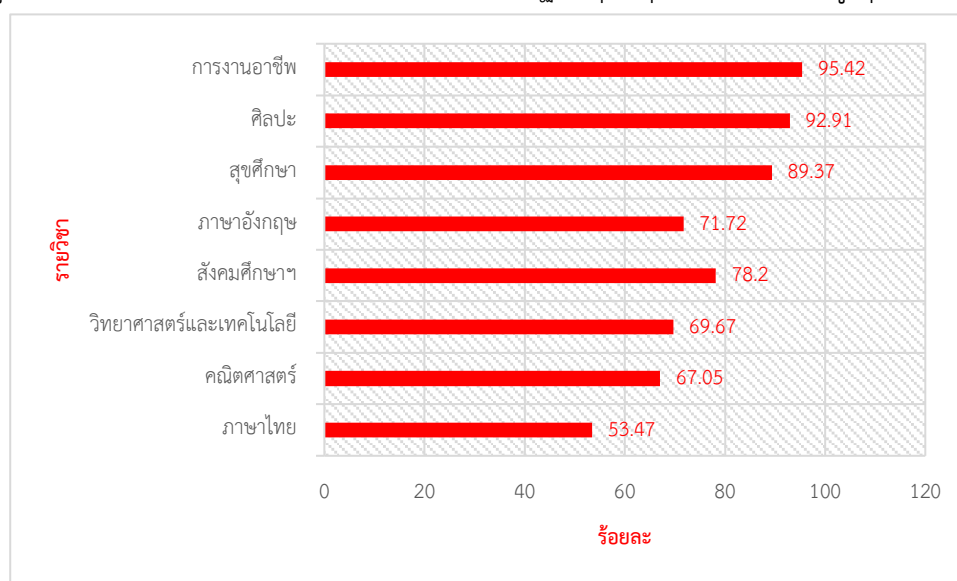
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าร้อยละ 83.97 คิดเป็น 3.26 คะแนน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีที่มาจากร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น

5.1 ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น
ตาราง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น

รายการ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ภาษาไทย	3,201	53.47		
คณิตศาสตร์	4,014	67.05		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4,339	69.67		
สังคมศึกษาฯ	11,040	78.20		
ภาษาอังกฤษ	4,294	71.72		
สุขศึกษา	8,119	89.37		
ศิลปะ	7,002	92.91		
การงานอาชีพ	3,417	95.42		
รวม	45,426	77.23	4.00	3.08
แปลผล = ยอดเยี่ยม				

สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าร้อยละ 77.23 คิดเป็น 3.08 คะแนน จากผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

แผนภูมิ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น



6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 100.00 คิดเป็น 4.00 คะแนน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีที่มาจากผลการดำเนินกิจกรรมแนะแนวอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้และทักษะในการวางแผนการจัดการ การผลิตสินค้าเพื่อสร้างอาชีพ เรียนรู้ข้อมูลอาชีพ และสามารถนำความรู้ไปประกอบการตัดสินใจเลือกอาชีพ เมื่อมีความประสงค์หรือมีความจำเป็นที่ต้องหารายได้เพิ่ม และได้ฝึกปฏิบัติการทางอาชีพตามความถนัดและสนใจ และมีเจตคติ ความพึงพอใจ ความคิด ความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ การดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาแนะแนว ในทุกระดับชั้น ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว นักเรียนผ่านกิจกรรมแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 100 การดำเนินการจัดบริการแนะแนวด้านอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ได้ฝึกทักษะหรือเทคนิคการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รู้จักการวางแผนการเรียนที่ดี รู้ช่องทางการศึกษาและการเลือกทางศึกษาต่อ ตลอดทั้งมีนิสัยเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพ ตระหนักและรับรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ ได้สำรวจอาชีพ มีการตัดสินใจและวางแผนด้านอาชีพ เตรียมตัวเพื่อเข้าสู่อาชีพและพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และรู้จักชีวิตและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา รู้จักตนเองและรู้คุณค่าของตน ปรับตัว แก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง ฝึกทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม เพื่อให้บุคลิกภาพ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตาราง แสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	14.92	15.60	สูงกว่าเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	3.87	3.99	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	3.75	3.90	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	3.80	4.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	3.50	3.71	สูงกว่าเป้าหมาย

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีมีค่าร้อยละ 99.74 คิดเป็น 3.99 คะแนน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีที่มาจากร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้น

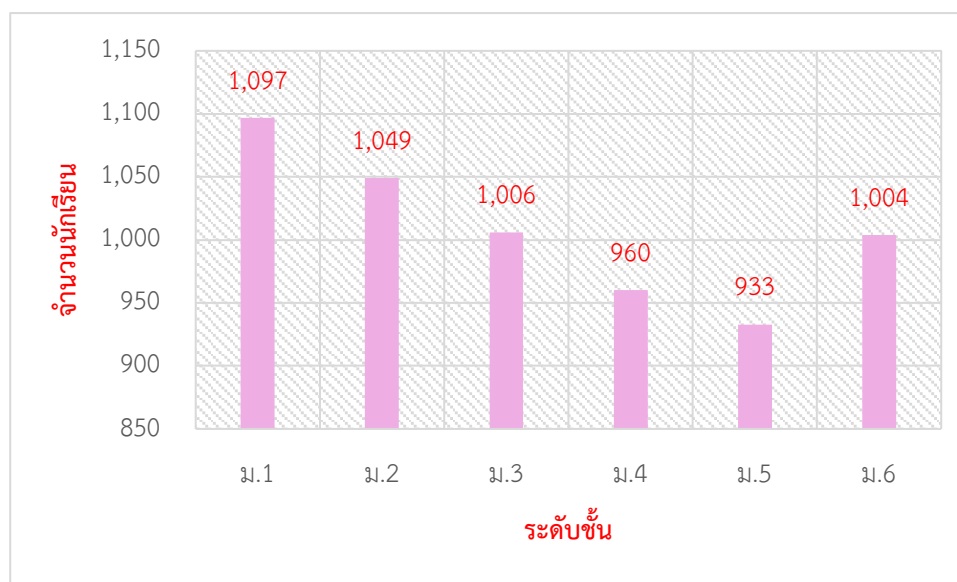
1.1 ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้น

ตาราง ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้น

รายการ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6,049	99.74	4.00	3.99
แปลผล = ยอดเยี่ยม				

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีค่าร้อยละ 99.74 คิดเป็น 3.99 คะแนน จากผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

แผนภูมิ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้น
ทุกระดับชั้น



2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีค่าร้อยละ 97.50 คิดเป็น 3.90 คะแนน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีที่มาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดงออกทางด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม สร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ

ตาราง ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

รายการ	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
2.1 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	95.00	2.00	1.90
2.2 การเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	100.00	2.00	2.00
รวม	97.50	4.00	3.90
แปลผล = ยอดเยี่ยม			

สรุปผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีค่าร้อยละ 97.50 คิดเป็น 3.90 คะแนน จากผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 100.00 คิดเป็น 4.00 คะแนน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีที่มาจากผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีค่าร้อยละ 92.91 คิดเป็น 3.71 คะแนน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีที่มาจากผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน และผลการประเมินลักษณะจิตสังคมของนักเรียน

ตาราง ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

รายการ	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
2.1 ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน	88.17	2.00	1.76
2.2 ผลการประเมินลักษณะจิตสังคมของนักเรียน	97.65	2.00	1.95
รวม	92.91	4.00	3.71
แปลผล = ยอดเยี่ยม			

จากตาราง สรุปผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีค่าร้อยละ 92.91 คิดเป็น 3.71 คะแนน จากผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.3 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตาราง แสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่

1.3 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คะแนน		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.3 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน	6.40	7.50	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ	3.20	3.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ	3.20	4.00	สูงกว่าเป้าหมาย

1) ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ

ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ มีค่าร้อยละ 87.50 คิดเป็น 3.50 คะแนน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีที่มาจากร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ

ตาราง ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ

รายการ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลและมีสิทธิ์สอบรอบสองของการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ	42	87.50	4.00	3.50
แปลผล = ยอดเยี่ยม				

สรุปผลการประเมินผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ มีค่าร้อยละ 87.50 คิดเป็น 3.50 คะแนน จากผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2) ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ

ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ คิดเป็น 4.00 คะแนน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีที่มาจากรายงานผลการส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยในปีการศึกษา 2564 มีผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันรายการประกวดร้องเพลงจินเยาวชนจันทันทะเล “Water Cube Cup 2021” ระดับนานาชาติ , การแข่งขันวงดนตรีระดับนานาชาติครั้งที่ 4 (Valaya Alongkorn Music Competition 2022)

1.4 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล มีผลการประเมินดังนี้

ตาราง แสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คะแนน		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.4 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล	12.80	14.98	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ผลการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ	3.20	3.68	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ผลการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาจีน	3.20	3.61	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ผลการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาญี่ปุ่น	3.20	3.69	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ผลการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาฝรั่งเศส	3.20	4.00	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล ได้ 14.82 คะแนน ผลการประเมินที่ได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ผลการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ

ผู้เรียนมีผลการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ มีค่าร้อยละ 92.11 คิดเป็น 3.68 คะแนน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีที่มาจากร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ (OXFORD ONLINE PLACEMENT TEST) ในระดับ A1 ขึ้นไป

ตาราง ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ (OXFORD ONLINE PLACEMENT TEST) ในระดับ A1 ขึ้นไป

รายการ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ (OXFORD ONLINE PLACEMENT TEST) ในระดับ A1 ขึ้นไป	301	92.11	4.00	3.68
แปลผล = ยอดเยี่ยม				

สรุปจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ (OXFORD ONLINE PLACEMENT TEST) ในระดับ A1 ขึ้นไป มีค่าร้อยละ 92.11 คิดเป็น 3.68 คะแนน จากผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2) ผลการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาจีน

ผู้เรียนมีผลการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาจีน มีค่าร้อยละ 90.24 คิดเป็น 3.61 คะแนน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีที่มาจากร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาจีน (Hanyu Shuiping Kaosh : HSK) ในระดับ 2 ขึ้นไป

ตาราง ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาจีน (Hanyu Shuiping Kaosh : HSK) ในระดับ 2 ขึ้นไป

รายการ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาจีน (Hanyu Shuiping Kaosh : HSK) ในระดับ 2 ขึ้นไป	37	90.24	4.00	3.61
แปลผล = ยอดเยี่ยม				

จากตาราง สรุปจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาจีน (Hanyu Shuiping Kaosh : HSK) ในระดับ 2 ขึ้นไป ค่าร้อยละ 90.24 คิดเป็น 3.61 คะแนน จากผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3) ผลการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาญี่ปุ่น

ผู้เรียนมีผลการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาญี่ปุ่น มีค่าร้อยละ 92.31 คิดเป็น 3.69 คะแนน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีที่มาจากร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test : JLPT) ในระดับ N5 ขึ้นไป

ตาราง ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test : JLPT) ในระดับ N5 ขึ้นไป

รายการ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test : JLPT) ในระดับ N5 ขึ้นไป	12	92.31	4.00	3.69
แปลผล = ยอดเยี่ยม				

จากตาราง สรุปได้ว่า จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test : JLPT) ในระดับ N5 ขึ้นไป มีค่าร้อยละ 92.31 คิดเป็น 3.69 คะแนน จากผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4) ผลการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาฝรั่งเศส

ผู้เรียนมีผลการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาฝรั่งเศส มีค่าร้อยละ 100.00 คิดเป็น 4.00 คะแนน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีที่มาจากร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาฝรั่งเศส (DELTA SCOLAIRE) ในระดับ A1 ขึ้นไป

ตาราง ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาฝรั่งเศส (DELTA SCOLAIRE) ในระดับ A1 ขึ้นไป

รายการ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาฝรั่งเศส (DELTA SCOLAIRE) ในระดับ A1 ขึ้นไป	12	100.00	4.00	4.00
แปลผล = ยอดเยี่ยม				

จากตาราง สรุปได้ว่า จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาฝรั่งเศส (DELTA SCOLAIRE) ในระดับ A1 ขึ้นไป มีค่าร้อยละ 100.00 คิดเป็น 4.00 คะแนน จากผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างดี มีผลงานแข่งขันทางวิชาการได้รับรางวัลชนะเลิศระดับต่าง ๆ จำนวนมาก
- 2) ผลงานผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่แสดงความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล นักเรียนได้รับเกียรติบัตร รางวัลจำนวนมาก
- 3) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะการปฏิบัติ มีการคิดค้นนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ ๆ
- 4) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ ใช้ทักษะเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การเขียนรายงานและการอ้างอิง และสามารถใช้ทักษะการสื่อสารในด้านการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
- 5) ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ และสมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ
- 6) มีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ และความมีระเบียบวินัย หลากหลายและต่อเนื่อง ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและนักเรียน พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- 7) ผู้เรียนรักษาศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย/ท้องถิ่น เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่สู่สากล
- 8) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 9) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพที่ดี สามารถปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ และรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะเสี่ยงได้ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
- 10) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ เพื่อเตรียมการแข่งขันในเวทีระดับชาติและระดับนานาชาติ
- 11) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร อาทิ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดประกวดการอ่านออกเสียงและอ่านทำนองเสนาะ ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารให้ชัดเจน เป็นโครงการประจำ มีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการพัฒนาเป็นรายปี

2) เพิ่มขีดความสามารถของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้สามารถสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เน้นทักษะการคิดคำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ

3) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เน้นทักษะการคิดขั้นสูงบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ ฝึกนักเรียนให้คิดอย่างเป็นระบบโดยเชื่อมโยงกับการคิดแบบ STEM เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดแบบบูรณาการกลุ่มสาระได้

4) ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมที่ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ตามโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และให้มีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5) ส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินโครงการ/กิจกรรม ด้วยตนเอง ให้นักเรียนสร้างเอกลักษณ์ไทยและเพิ่มจำนวนโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการจัดทำโครงงานคุณธรรมด้านจิตสาธารณะ

6) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ ค้นหาความถนัดความสามารถของตนเองทางด้านศิลปะ มีสุนทรียะ และศิลปะนิสัย อย่างต่อเนื่อง

7) จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายมากขึ้น และสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

- 7) พัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัดและความสนใจตามทฤษฎีพหุปัญญา
- 8) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
- 9) พัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
- 10) พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- 11) พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต รับผิดชอบต่อ สิทธิ และหน้าที่ ยอมรับกฎ กติกา อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 12) พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ , โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก , โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ตามหลักสูตรแกนกลาง , โครงการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยเพื่อยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากล , โครงการพัฒนาระบบกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย , โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมชุมนุม , โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สานปัญญาพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิต , โครงการพัฒนางานแนะแนวในโรงเรียนตามยุทธศาสตร์การแนะแนว , โครงการ รด.จิตอาสา , โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรม (กีฬาซี , กีฬาจังหวัด) , โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ , โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในโครงการ

ห้องเรียนพิเศษ SMTE และ SMT , โครงการการบริหารจัดการโครงการหลักสูตรความเป็นเลิศด้าน
วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ : SMP , โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (EP) ,
โครงการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษและวัฒนธรรม (EP) , โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้าน
วิชาการ โครงการห้องเรียนพิเศษ ICE , โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม ,
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและศักยภาพสถานักเรียน , โครงการ TO BE NUMBER ONE

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย มีการจัดโครงสร้างและระบบบริหารองค์กรอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ มีอิสระ คล่องตัวในการบริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารงานทั่วไป ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรชุมชน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนโดยเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรับรู้แผนการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อให้ความเห็นชอบ มีการจัดระบบ ตรวจสอบและถ่วงดุลทุกหน่วยงาน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและครู สมาคมนักเรียนเก่า มูลนิธิเพื่อการศึกษา และสนับสนุนการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และสวัสดิการ ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนได้มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยสำรวจปัญหาและความต้องการตามบริบทของโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนจากการระดมความคิดของบุคลากรที่มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียน ดำเนินการตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ จัดโครงการ กิจกรรม การเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ กิจกรรมตามโครงการ มีการวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนประชุมร่วมกัน กำหนดแนวทางในการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหา ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายสนับสนุนและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และมีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ได้แก่ นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ (Creativity and Innovation) การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) การสื่อสารและการร่วมมือกัน (Communication and Collaboration) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (Information Media and Technology Skills) และทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ (Life and Career Skills) เมื่อแผนปฏิบัติการได้รับการอนุมัติจึงปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ในระหว่างปฏิบัติตามขั้นตอนมีการประเมินงาน/โครงการและการประเมินตนเอง เป็นการตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาเกิดขึ้นจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใด จะปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่มีปัญหา ในส่วนที่ไม่มีปัญหาข้อบกพร่องจะนำแนวทางการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลเสร็จ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงในการทำงานในครั้งต่อไป กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการโดยมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

1) โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เน้นระบบการบริหารจัดการ/การจัดการเรียนการสอน) คือ ฝึกฝน อบรม สั่งสอนให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ สร้างความประทับใจและความเข้าใจอันดีแก่ชุมชน ได้วางกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การบริหารแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA โดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ PORWOR Model มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย โดยการกำหนดอำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงานสายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงานจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน การทำงานของทุกฝ่ายขององค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

2) โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาและพัฒนางานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพของการศึกษา ดังนี้

2.1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2564) และสอดคล้องกับบริบทของนักเรียน ชุมชน โรงเรียนและสภาพของสังคม จัดให้มีรายวิชาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการสอนต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.4) ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาที่รอบด้าน

2.5) ดำเนินโครงการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน

2.6) บริหารจัดการสภาพแวดล้อมและบริการที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.7) สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

2.8) วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ความเสี่ยงขององค์กร และบริหารงานอย่างเป็นระบบ

2.9) บริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นเกณฑ์ในการพัฒนา

3) พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการจากกลุ่มบริหาร/งาน/กลุ่มสาระ ดังนี้

3.1) กลุ่มบริหารบุคคล และงานพัฒนาบุคลากร ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพภายใต้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนตามสายงาน การสนับสนุนให้ครูมีการอบรมนอกสถานที่ในหัวข้อที่ครูและบุคลากรสนใจและเป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพและการปฏิบัติงานในด้านการสอนและงานตามหน้าที่ เป็นต้น

3.2) กลุ่มบริหารวิชาการ ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ครูและบุคลากรได้เกิดความรู้และเห็นความสำคัญในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนมีการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3.4) นอกจากกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ทางสถานศึกษายังได้ให้ครูและบุคลากรมีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Personal - Self Assessment Report : PSAR) ทุกภาคเรียนและปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเอง และนอกจากนี้ยังได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4) กลุ่มงานอาคารและสถานที่ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับปัญหาของสถานศึกษา มีการจัดระบบสารสนเทศแจ้งปัญหาสื่อการเรียนการสอน และการจองห้องประชุมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคนสามารถเข้าถึงได้รวดเร็วและมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง

5) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทั้งเพื่อการบริหารและเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้า ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

6) มีการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาสารสนเทศในสถานศึกษา มีคณะกรรมการงานสารสนเทศและผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานสารสนเทศ มีการจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

7) มีโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ SMTE และ SMT , โครงการการบริหารจัดการโครงการหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ : SMP , โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (EP) , โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ โครงการห้องเรียนพิเศษ ICE

2.2 ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย 7 ประเด็นการพิจารณา ดังตาราง

ตาราง ค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คะแนน		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	16.60	18.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	2.00	2.00	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2.00	2.00	เท่ากับค่าเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1.60	2.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	2.50	3.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3.00	3.00	เท่ากับค่าเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	2.50	3.00	สูงกว่าเป้าหมาย
7. มีโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ	3.00	3.00	เท่ากับค่าเป้าหมาย

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยมีการดำเนินงานและการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สถานศึกษาครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผลการประเมินมีที่มาจาก

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา ระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน
2. มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย โดยการกำหนดอำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน
3. จัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน
4. การทำงานของทุกฝ่ายขององค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ ว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีข้อบกพร่องอะไรที่ต้องแก้ไขหรือไม่

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 5 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 2.00 คะแนน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพไปใช้ มีการกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ ตามวงจรคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ POR-WOR Model ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการดำเนินการประเมินผลการบริการและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการดำเนินงานที่สะท้อนความสำเร็จของสถานศึกษาและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อสถานศึกษา ผลการประเมินมีที่มาจาก

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจพิจารณาจากการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
2. การมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหรือแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 3 - 5 ปี มีการกำหนดการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์หรือแผนงาน โครงการหลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. การมีระบบ/กลไก หรือแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน

5. การมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 5 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 2.00 คะแนน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการบริหารความเสี่ยง และมีการบริหารจัดการแบบบูรณาการรองรับมาตรฐานการศึกษาจนสามารถเกิดการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษา ผลการประเมินมีที่มาจาก

1. การจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

2. การจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มด้วยศักยภาพ ทางด้านอาคาร สถานที่ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและเหมาะสม มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการให้บริการผู้เรียนด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการและวิชาการ ด้านห้องสมุดมีหนังสือ/เอกสาร สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บริการอย่างพอเพียงและเป็นระบบ

3. การสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หรือการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในการพัฒนาคุณภาพ/ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน จนได้นวัตกรรมในการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้

4. การบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โดยมีการระบุความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยง และการวางแผนการบริหารความเสี่ยง การดำเนินการตามแผน ตลอดจนการกำกับติดตาม ประเมินผลและการจัดทำรายงานการบริหารความเสี่ยง

5. การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้มาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. การสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงาน รางวัลเกียรติยศ ผลงานนวัตกรรมดีเด่นของผู้เรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ

7. การรายงานผลสำเร็จของการบริหารการจัดการสถานศึกษาทุกปี มีผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 7 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 2.00 คะแนน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการประเมินมีที่มาจาก

1. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานและคุณภาพของครู ตามที่องค์กรวิชาชีพครูกำหนดขึ้น รวมทั้งมาตรฐานและคุณภาพของครูที่หน่วยงานและสถานศึกษากำหนดขึ้น

2. ประเมินครูว่ามีมาตรฐานและคุณภาพตามที่กำหนดในข้อ 1

3. วิเคราะห์ผลการประเมินครูตามข้อ 2 เพื่อทราบว่าครูคนใดประพฤติปฏิบัติตนและปฏิบัติงานได้ครบถ้วนตามมาตรฐาน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับใด ต้องพัฒนาด้านใดก่อนและหลังหรือพัฒนาไปพร้อมกัน

4. จัดกลุ่มครูที่จะพัฒนา (หมายถึง พัฒนาดตนเองหรือรับการพัฒนา) อาจจัดเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม โดยพิจารณาจากสภาพและปัญหาที่ค้นพบในข้อ 3 เป็นหลัก และองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น งบประมาณ ระยะเวลา วิทยาการ เป็นต้น

5. กำหนดรูปแบบและกิจกรรมการพัฒนา ช่วงเวลา และรายงานผลดำเนินการ

6. ปฏิบัติการพัฒนาตามแผนงานที่กำหนด กำกับดูแลสนับสนุน ช่วยเหลือ ติดตามประเมินผลเป็นระยะ นำผลมาวิเคราะห์และพัฒนาต่อไป รวมทั้งนำผลการพัฒนามาให้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือนำผลการพัฒนาไปใช้ในเรื่องอื่น ๆ เช่น การเลื่อนตำแหน่ง เลื่อนเงินเดือน

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 6 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 3.00 คะแนน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับปัญหาของสถานศึกษา และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินมีที่มาจาก

1. การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. การมีระบบ/กลไก หรือ แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา
4. การมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีสะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
5. การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 5 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 3.00 คะแนน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา มีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศและผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการประเมินมีที่มาจาก

1. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
2. การมีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา
3. การขับเคลื่อนกลไกงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาของคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
4. การดำเนินการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
5. การจัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับระบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

7. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง และการให้บริการ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด

8. การมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

9. การมีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี

10. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 10 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 3.00 คะแนน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

7. มีโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ

สถานศึกษาได้ดำเนินการเปิดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ ดังต่อไปนี้

1. โครงการห้องเรียนพิเศษที่ส่งเสริมความสามารถในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ SMTE และ SMT , โครงการการบริหารจัดการโครงการหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ : SMP

2. โครงการห้องเรียนพิเศษที่ส่งเสริมความสามารถในด้านภาษาอังกฤษ ได้แก่ โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (EP)

3. โครงการห้องเรียนพิเศษที่ส่งเสริมความสามารถในด้านภาษาจีน ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ โครงการห้องเรียนพิเศษ ICE

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 3 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 3.00 คะแนน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

1. การบริหารแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน การวางแผนและดำเนินการครบวงจร PDCA โดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ POR-WOR Model การปฏิบัติงานผู้บริหาร สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

2. ผลการดำเนินการพัฒนา ส่งผลให้โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยมีการบริหารงานวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ ครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

3. ครูและบุคลากรตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Personal Self Assessment Report : PSAR) ทุกภาคเรียนและปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเองและนอกจากนี้ยังได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระและเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพ

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพโดยใช้รูปแบบการบริหาร POR-WOR MODEL

แผนปฏิบัติงานที่ 3 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา

แผนปฏิบัติงานที่ 4 สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ภาควิชาเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยตระหนักถึงความสำคัญในหน้าที่ของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม และมีความประพฤติตามมาตรฐาน เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ดังนี้

1) ดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามโดยมีคณะฝ่ายบริหารเข้านิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ และงานสนับสนุนการสอน เพื่อให้บุคลากรของกลุ่มสาระฯ แก้ไขปัญหาทางด้านการจัดการเรียนการสอน และเพื่อให้กลุ่มสาระเสนอหรือสรุปผลของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มบริหารงานวิชาการมีโครงการนิเทศ กำกับ และติดตาม รวมไปถึงโครงการนิเทศการสอน ซึ่งทั้งสองโครงการเป็นการสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน รวมไปถึงนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

2) จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความยืดหยุ่น สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ทุกประเภท รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น

3) มีการวางแผนดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อให้บรรลุตามเกณฑ์

4) การดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.1) ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยในแผนการจัดการเรียนการสอนมีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ประเมินจากสภาพจริงตามโครงสร้างรายวิชา โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

4.2) โรงเรียนกำหนดวันสอบกลางภาค/ปลายภาค กำหนดวันส่งคะแนน โดยแต่ละรายวิชาการมีการจับคู่เพื่อตรวจทานคะแนน จากนั้นกำหนดวันตรวจทานคะแนนเพื่อตรวจทานคะแนนจากฝ่ายวัดผล

4.3) ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุงข้อสอบให้ได้มาตรฐานและเพื่อเก็บข้อสอบที่ได้มาตรฐานไว้ในคลังข้อสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป

4.4) โรงเรียนได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอน ตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

4.5) โรงเรียนได้จัดการนิเทศ โดยผู้บริหารโรงเรียนนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม โดยนิเทศระหว่างครูผู้สอนระดับเดียวกัน มีแบบบันทึกการนิเทศเพื่อบันทึกผลการนิเทศ มีการแลกเปลี่ยนผลการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

5) โรงเรียนได้ดำเนินโครงการการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยมีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการและสนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่และอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการทำงานร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างองค์ความรู้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนได้จัดเวทีให้ครูและบุคลากรนำเสนอรายงานผลการดำเนินการ PLC แต่ละกลุ่มเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

6) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

2.2 ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 6 ประเด็นการพิจารณา ดังตาราง

ตาราง ค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คะแนน		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	16.50	18.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	2.50	3.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.00	3.00	เท่ากับค่าเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.00	3.00	เท่ากับค่าเป้าหมาย
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3.00	3.00	เท่ากับค่าเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	2.50	3.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6. มีการจัดกิจกรรม นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	2.50	3.00	สูงกว่าเป้าหมาย

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ผลการประเมินมีที่มาจาก

1. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับกระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง

2. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดจนสามารถสรุปลองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถสื่อสาร ถ่ายทอด นำเสนอองค์ความรู้ได้

3. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
4. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
5. มีรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
6. มีรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
7. มีโครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
8. มีรายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการหรือความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 8 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 3.00 คะแนน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษามีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ผลการประเมินมีที่มาจาก

1. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านการจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
2. การมีคณะกรรมการงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ระดับสถานศึกษา
3. การขับเคลื่อนกลไกให้มีการสร้างสื่อการใช้สื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
4. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานทางด้านสื่อ นวัตกรรม
5. การจัดระบบบริการ สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ
6. มีข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
7. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
8. การนำสื่อใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 8 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 3.00 คะแนน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข ผลการประเมินมีที่มาจาก

1. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
2. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

4. บริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

5. การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษา

6. การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีงานวิจัยหรือผลงานหรือสื่อนวัตกรรมอย่างน้อยปีละ 1 ชิ้น

7. มีการประเมินผลและรายงานการจัดรายงานนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน และรายงาน กิจกรรม IS

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 7 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 3.00 คะแนน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม โดยผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ ผลการประเมินมีที่มาจาก

1. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรโดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

2. มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

3. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน

4. ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

5. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 5 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 3.00 คะแนน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา มีการนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือมีการวิจัยและเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินมีที่มาจาก

1. การสร้างเสริมแนวคิดเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่ง
การพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. การนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
3. การวิเคราะห์ สังเคราะห์/วิจัย และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการ
เรียนรู้
4. การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเป็นการทำงานปกติของ
สถานศึกษา
5. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
6. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
7. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
8. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 8 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 3.00 คะแนน มี
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

6. มีการจัดกิจกรรม นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และพัฒนาผู้เรียน
เป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการสอบ IELTS
2. Oxford Online Placement Test
3. ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนและครูโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยสู่คุณภาพเทียบเคียง
มาตรฐานสากล (Independent Study)
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านคณิตศาสตร์อย่างเต็มศักยภาพ
5. ส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์
6. ค่าภาษาและวัฒนธรรมฝรั่งเศส DELF
7. กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย ญี่ปุ่น
8. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 8 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 3.00 คะแนน มี
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านสื่อเทคโนโลยี การจัดกิจกรรมค่ายทางวิชาการ การให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและเกิดความสุขที่จะเรียนรู้ ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เป็นการส่งเสริมผู้เรียนเต็มศักยภาพตามความพร้อมและความแตกต่างของแต่ละบุคคล มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผลประเมินผลของทุกรายวิชา ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดก่อนที่จะใช้วัดและประเมินผลนักเรียน และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและชุมชน นอกจากนี้ประสบความสำเร็จด้านการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ของหน่วยในสังกัดและหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่องจนได้รับรางวัลระดับชาติ และนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมแห่งการเรียนรู้ เน้นการพัฒนาหลักสูตรนานาชาติ มีความเป็นสากลมากขึ้น รวมทั้งควรมีการพัฒนาปรับปรุงให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 6 ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ 7 ครูและบุคลากรมีความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้เป็นที่ดีขององค์กร ตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง และความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยขอสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมิน รายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ความต้องการช่วยเหลือ

เนื่องด้วยโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย กำหนดวิสัยทัศน์ “มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้นำที่ดีขององค์กรใน ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน” จึงต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

1. การสนับสนุนจากองค์กร หน่วยงาน สถาบันการศึกษา ชุมชน เป็นที่ปรึกษาและบริการด้านองค์ความรู้ ในด้านวิชาการสาขาต่าง ๆ เช่น ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยี วัฒนธรรม

2. ต้องการขยายพื้นที่ของโรงเรียนและปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ ให้มีความเพียงพอและเหมาะสม

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	1. ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษพื้นฐาน คณิตศาสตร์พื้นฐาน ทุกระดับชั้น คิดเป็น 1.40 คะแนน	1. ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษพื้นฐาน คณิตศาสตร์พื้นฐานทุก ระดับชั้น คิดเป็น 1.28 คะแนน	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารระดับดีขึ้น ไป คิดเป็น 1.80 คะแนน	2. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารระดับดีขึ้น คิดเป็น 1.92 คะแนน	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นทุก ระดับชั้น คิดเป็น 1.95 คะแนน	1. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นทุกระดับชั้น คิด เป็น 1.99 คะแนน	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดระดับดีขึ้นไป คิดเป็น 0.93 คะแนน	2. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดระดับดีขึ้นไป คิดเป็น 0.96 คะแนน	สูงกว่าเป้าหมาย
	3. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็น 0.93 คะแนน	3. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น 0.96 คะแนน	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
3. มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	1. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น 1.75 คะแนน	1. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น 1.92 คะแนน	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาของเล่นเชิงกลและไฟฟ้า รายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ และรายวิชาสนุกกับอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็น 1.75 คะแนน	2. ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาของเล่นเชิงกลและไฟฟ้า รายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ และรายวิชาสนุกกับอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็น 1.91 คะแนน	สูงกว่าเป้าหมาย
4. มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	1. ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาออกแบบเทคโนโลยี คิดเป็น 1.93 คะแนน	1. ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาออกแบบเทคโนโลยี คิดเป็น 1.80 คะแนน	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้นไป คิดเป็น 1.93 คะแนน	2. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้นไป คิดเป็น 1.98 คะแนน	สูงกว่าเป้าหมาย
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น คิดเป็น 3.20 คะแนน	1. ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น คิดเป็น 3.08 คะแนน	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็น 3.95 คะแนน	1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็น 4.00 คะแนน	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น 3.87 คะแนน	1. ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น 3.99 คะแนน	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็น 1.77 คะแนน	1. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็น 1.90 คะแนน	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. การเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ คิดเป็น 1.98 คะแนน	2. การเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ คิดเป็น 2.00 คะแนน	สูงกว่าเป้าหมาย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็น 3.80 คะแนน	1. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็น 4.00 คะแนน	สูงกว่าเป้าหมาย
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน คิดเป็น 1.75 คะแนน	1. ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน คิดเป็น 1.76 คะแนน	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. ผลการประเมินลักษณะจิตสังคมของนักเรียน คิดเป็น 1.75 คะแนน	2. ผลการประเมินลักษณะจิตสังคมของนักเรียน คิดเป็น 1.95 คะแนน	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน			
1. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ	1. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ คิดเป็น 3.20 คะแนน	1. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ คิดเป็น 3.50 คะแนน	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
2. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ	1. ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ คิดเป็น 2.79 คะแนน	1. ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ คิดเป็น 4.00 คะแนน	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล			
1. ผลการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ	1. ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ (OXFORD ONLINE PLACEMENT TEST) ในระดับ A1 ขึ้นไป คิดเป็น 3.20 คะแนน	1. ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ (OXFORD ONLINE PLACEMENT TEST) ในระดับ A1 ขึ้นไป คิดเป็น 3.68 คะแนน	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผลการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาจีน	1. ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาจีน (Hanyu Shuiping Kaosh : HSK) ในระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็น 3.20 คะแนน	1. ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาจีน (Hanyu Shuiping Kaosh : HSK) ในระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็น 3.61 คะแนน	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ผลการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาญี่ปุ่น	1. ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test : JLPT) ในระดับ N5 ขึ้นไป คิดเป็น 3.20 คะแนน	1. ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test : JLPT) ในระดับ N5 ขึ้นไป คิดเป็น 3.69 คะแนน	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ผลการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาฝรั่งเศส	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาฝรั่งเศส (DELTA SCOLAIRE) ในระดับ A1 ขึ้นไป คิดเป็น 3.20 คะแนน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาฝรั่งเศส (DELTA SCOLAIRE) ในระดับ A1 ขึ้นไป คิดเป็น 4.00 คะแนน	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
<p>1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</p>	<p>1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา ระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่นอย่างชัดเจน</p> <p>2. มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย โดยการกำหนดอำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน</p> <p>3. จัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน</p> <p>4. การทำงานของทุกฝ่ายขององค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ ว่า เป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีข้อบกพร่องอะไรที่ต้องแก้ไขหรือไม่</p> <p>โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 5 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 2.00 คะแนน</p>	<p>1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา ระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่นอย่างชัดเจน</p> <p>2. มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุม ทรัพยากรต่าง ๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุ เป้าหมาย โดยการกำหนดอำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน</p> <p>3. จัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน</p> <p>4. การทำงานของทุกฝ่ายขององค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ ว่า เป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีข้อบกพร่องอะไรที่ต้องแก้ไขหรือไม่</p> <p>โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 5 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 2.00 คะแนน</p>	<p>เท่ากับค่าเป้าหมาย</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
<p>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจพิจารณาจากการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>2. การมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หรือแผนกลยุทธ์ หรือแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะ 3 - 5 ปี มีการกำหนดการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์หรือแผนงาน โครงการหลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>3. การมีระบบ/กลไก หรือแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>4. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน</p>	<p>1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจพิจารณาจากการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>2. การมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หรือแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ระยะ 3 - 5 ปี มีการกำหนดการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์หรือแผนงาน โครงการหลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>3. การมีระบบ/กลไก หรือแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>4. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน</p>	<p>เท่ากับค่าเป้าหมาย</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	<p>5. การมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 5 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 2.00 คะแนน</p>	<p>5. การมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 5 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 2.00 คะแนน</p>	

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
<p>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>1. การจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. การจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มด้วยศักยภาพ ทางด้านอาคาร สถานที่ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและเหมาะสม มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการให้บริการผู้เรียนด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการและวิชาการ ด้านห้องสมุดมีหนังสือ/เอกสาร สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้บริการอย่างพอเพียง และเป็นระบบ</p> <p>3. การสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หรือการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ใน</p>	<p>1. การจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. การจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มด้วยศักยภาพ ทางด้านอาคาร สถานที่ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและเหมาะสม มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการให้บริการผู้เรียนด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการและวิชาการ ด้านห้องสมุดมีหนังสือ/เอกสาร สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้บริการอย่างพอเพียง และเป็นระบบ</p> <p>3. การสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หรือการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในการพัฒนาคุณภาพ/ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน จนได้นวัตกรรมในการ</p>	<p>สูงกว่าเป้าหมาย</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	<p>การพัฒนาคุณภาพ/ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน จนได้นวัตกรรมในการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>4. การบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โดยมีการระบุความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยง และการวางแผนการบริหารความเสี่ยง การดำเนินการตามแผน ตลอดจนการกำกับติดตาม ประเมินผลและการจัดทำรายงานการบริหารความเสี่ยง</p> <p>5. การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้มาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>6. การสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงานรางวัลเกียรติยศ ผลงานนวัตกรรมดีเด่นของผู้เรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ</p> <p>7. การรายงานผลสำเร็จของการบริหารการจัดการสถานศึกษาทุกปี มีผลการประเมินความพึงพอใจของ</p>	<p>ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>4. การบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โดยมีการระบุความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยง และการวางแผนการบริหารความเสี่ยง การดำเนินการตามแผน ตลอดจนการกำกับติดตาม ประเมินผลและการจัดทำรายงานการบริหารความเสี่ยง</p> <p>5. การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้มาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>6. การสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงานรางวัลเกียรติยศ ผลงานนวัตกรรมดีเด่นของผู้เรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ</p> <p>7. การรายงานผลสำเร็จของการบริหารการจัดการสถานศึกษาทุกปี มีผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง</p>	

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	<p>คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 5 ข้อ</p> <p>ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 1.59 คะแนน</p>	<p>โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 7 ข้อ</p> <p>ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 2.00 คะแนน</p>	
<p>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานและคุณภาพของครู ตามที่องค์กรวิชาชีพครูกำหนดขึ้น รวมทั้ง มาตรฐานและคุณภาพของครูที่หน่วยงานและสถานศึกษากำหนดขึ้น 2. ประเมินครูว่ามีมาตรฐานและคุณภาพตามที่กำหนดในข้อ 1 3. วิเคราะห์ผลการประเมินครูตามข้อ 2 เพื่อทราบว่าครูคนใดประพฤติปฏิบัติตนและปฏิบัติงานได้ครบถ้วนตามมาตรฐาน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับใด ต้องพัฒนาด้านใดก่อนและหลังหรือพัฒนาไปพร้อมกัน 4. จัดกลุ่มครูที่จะพัฒนา (หมายถึง พัฒนาตนเองหรือรับการพัฒนา) อาจจัดเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม โดยพิจารณาจากสภาพและปัญหาที่ค้นพบในข้อ 3 เป็นหลัก และองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น งบประมาณ ระยะเวลา วิทยากร เป็นต้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานและคุณภาพของครู ตามที่องค์กรวิชาชีพครูกำหนดขึ้น รวมทั้ง มาตรฐานและคุณภาพของครูที่หน่วยงานและสถานศึกษากำหนดขึ้น 2. ประเมินครูว่ามีมาตรฐานและคุณภาพตามที่กำหนดในข้อ 1 3. วิเคราะห์ผลการประเมินครูตามข้อ 2 เพื่อทราบว่าครูคนใดประพฤติปฏิบัติตนและปฏิบัติงานได้ครบถ้วนตามมาตรฐาน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับใด ต้องพัฒนาด้านใดก่อนและหลังหรือพัฒนาไปพร้อมกัน 4. จัดกลุ่มครูที่จะพัฒนา (หมายถึง พัฒนาตนเองหรือรับการพัฒนา) อาจจัดเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม โดยพิจารณาจากสภาพและปัญหาที่ค้นพบในข้อ 3 เป็นหลัก และองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น งบประมาณ ระยะเวลา วิทยากร เป็นต้น 5. กำหนดรูปแบบและกิจกรรมการพัฒนา ช่วงเวลา และรายงานผลดำเนินการ 	<p>สูงกว่าเป้าหมาย</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	<p>5. กำหนดรูปแบบและกิจกรรมการพัฒนา ช่วงเวลา และรายงานผลดำเนินการ</p> <p>6. ปฏิบัติการพัฒนาตามแผนงานที่กำหนด กำกับดูแล สนับสนุน ช่วยเหลือ ติดตามประเมินผลเป็นระยะ นำผลมาวิเคราะห์และพัฒนาต่อไป รวมทั้งนำผลการพัฒนามาให้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือนำผลการพัฒนาไปใช้ในเรื่องอื่น ๆ เช่น การเลื่อนตำแหน่ง เลื่อนเงินเดือน</p> <p>โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 5 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 2.39 คะแนน</p>	<p>6. ปฏิบัติการพัฒนาตามแผนงานที่กำหนด กำกับดูแล สนับสนุน ช่วยเหลือ ติดตามประเมินผลเป็นระยะ นำผลมาวิเคราะห์และพัฒนาต่อไป รวมทั้งนำผลการพัฒนามาให้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือนำผลการพัฒนาไปใช้ในเรื่องอื่น ๆ เช่น การเลื่อนตำแหน่ง เลื่อนเงินเดือน</p> <p>โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 6 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 3.00 คะแนน</p>	
<p>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>	<p>1. การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2. การมีระบบ/กลไก หรือ แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>3. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการพัฒนา</p>	<p>1. การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2. การมีระบบ/กลไก หรือ แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>3. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการพัฒนา</p> <p>4. การมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อน</p>	<p>เท่ากับค่าเป้าหมาย</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	<p>4. การมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามการวางแผน และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา</p> <p>5. การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 5 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 3.00 คะแนน</p>	<p>ความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามการวางแผน และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา</p> <p>5. การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 5 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 3.00 คะแนน</p>	

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
<p>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา 2. การมีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา 3. การขับเคลื่อนกลไกงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาของคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา 4. การดำเนินการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา 5. การจัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับระบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ 6. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา 7. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา 2. การมีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา 3. การขับเคลื่อนกลไกงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาของคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา 4. การดำเนินการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา 5. การจัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับระบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ 6. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา 7. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด 8. การมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน 	<p>สูงกว่าเป้าหมาย</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	<p>8. การมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน</p> <p>9. การมีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี</p> <p>10. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 8 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 2.39 คะแนน</p>	<p>9. การมีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี</p> <p>10. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 10 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 3.00 คะแนน</p>	
<p>7. มีโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ</p>	<p>1. โครงการห้องเรียนพิเศษที่ส่งเสริมความสามารถในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ SMTE และ SMT , โครงการการบริหารจัดการโครงการหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ : SMP</p>	<p>1. โครงการห้องเรียนพิเศษที่ส่งเสริมความสามารถในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ SMTE และ SMT , โครงการการบริหารจัดการโครงการหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ : SMP</p> <p>2. โครงการห้องเรียนพิเศษที่ส่งเสริมความสามารถในด้านภาษาอังกฤษ ได้แก่ โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (EP)</p>	<p>เท่ากับค่าเป้าหมาย</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	<p>2. โครงการห้องเรียนพิเศษที่ส่งเสริมความสามารถในด้านภาษาอังกฤษ ได้แก่ โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (EP)</p> <p>3. โครงการห้องเรียนพิเศษที่ส่งเสริมความสามารถในด้านภาษาจีน ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ โครงการห้องเรียนพิเศษ ICE</p> <p>โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 3 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 3.00 คะแนน</p>	<p>3. โครงการห้องเรียนพิเศษที่ส่งเสริมความสามารถในด้านภาษาจีน ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ โครงการห้องเรียนพิเศษ ICE</p> <p>โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 3 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 3.00 คะแนน</p>	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
<p>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>1. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับกระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง</p> <p>2. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดจนสามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถสื่อสารถ่ายทอด นำเสนอองค์ความรู้ได้</p> <p>3. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์</p> <p>4. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>5. มีรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน</p> <p>6. มีรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์</p> <p>7. มีโครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์</p> <p>8. มีรายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการหรือความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์</p>	<p>1. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับกระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง</p> <p>2. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดจนสามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถสื่อสารถ่ายทอด นำเสนอองค์ความรู้ได้</p> <p>3. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์</p> <p>4. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>5. มีรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน</p> <p>6. มีรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์</p> <p>7. มีโครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์</p> <p>8. มีรายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการหรือความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์</p>	<p>สูงกว่าเป้าหมาย</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 6 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 2.39 คะแนน	โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 8 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 3.00 คะแนน	
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านการจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ 2. การมีคณะกรรมการงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ระดับสถานศึกษา 3. การขับเคลื่อนกลไกให้มีการสร้างสื่อการใช้สื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ 4. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานทางด้านสื่อ นวัตกรรม 5. การจัดระบบบริการ สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ 6. มีข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ 7. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน 8. การนำสื่อใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน <p>โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 8 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 3.00 คะแนน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านการจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ 2. การมีคณะกรรมการงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ระดับสถานศึกษา 3. การขับเคลื่อนกลไกให้มีการสร้างสื่อการใช้สื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ 4. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานทางด้านสื่อ นวัตกรรม 5. การจัดระบบบริการ สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ 6. มีข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ 7. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน 8. การนำสื่อใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน <p>โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 8 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 3.00 คะแนน</p>	เท่ากับค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<p>1. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>3. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. บริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข</p> <p>5. การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>6. การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีงานวิจัยหรือผลงานหรือสื่อนวัตกรรมอย่างน้อยปีละ 1 ชิ้น</p>	<p>1. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>3. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. บริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข</p> <p>5. การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>6. การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีงานวิจัยหรือผลงานหรือสื่อนวัตกรรมอย่างน้อยปีละ 1 ชิ้น</p> <p>7. มีการประเมินผลและรายงานการจัดรายงานนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน และรายงานกิจกรรม IS</p>	เท่ากับค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	<p>7. มีการประเมินผลและรายงานการจัดรายงาน นิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน และรายงาน กิจกรรม IS</p> <p>โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 7 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 3.00 คะแนน</p>	<p>โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 7 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 3.00 คะแนน</p>	
<p>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรโดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง</p> <p>2. มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็น ระบบ</p> <p>3. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล</p> <p>5. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ ประโยชน์</p> <p>โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 5 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 3.00 คะแนน</p>	<p>1. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรโดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง</p> <p>2. มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็น ระบบ</p> <p>3. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล</p> <p>5. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ ประโยชน์</p> <p>โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 5 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 3.00 คะแนน</p>	<p>เท่ากับค่า เป้าหมาย</p>
<p>5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. การสร้างเสริมแนวคิดเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งการพัฒนา คุณภาพจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. การสร้างเสริมแนวคิดเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งการพัฒนา คุณภาพจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>สูงกว่าเป้าหมาย</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	<p>2. การนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. การวิเคราะห์ สังเคราะห์/วิจัย และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเป็นการทำงานปกติของสถานศึกษา</p> <p>5. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>6. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p> <p>7. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้สอดคล้องกับภารกิจการปฏิบัติงานของสถานศึกษา</p> <p>8. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 6 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 2.39 คะแนน</p>	<p>2. การนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. การวิเคราะห์ สังเคราะห์/วิจัย และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเป็นการทำงานปกติของสถานศึกษา</p> <p>5. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>6. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p> <p>7. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้สอดคล้องกับภารกิจการปฏิบัติงานของสถานศึกษา</p> <p>8. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 8 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 3.00 คะแนน</p>	
<p>6. มีการจัดกิจกรรม นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</p>	<p>1. การพัฒนาทักษะการสอบ IELTS</p> <p>2. Oxford Online Placement Test</p> <p>3. ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนและครูโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยสู่คุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Independent Study)</p>	<p>1. การพัฒนาทักษะการสอบ IELTS</p> <p>2. Oxford Online Placement Test</p> <p>3. ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนและครูโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยสู่คุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Independent Study)</p>	<p>สูงกว่าเป้าหมาย</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	<p>4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านคณิตศาสตร์อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>5. ส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์</p> <p>6. ค่ายภาษาและวัฒนธรรมฝรั่งเศส DELF</p> <p>7. กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย ญี่ปุ่น</p> <p>8. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 6 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 2.39 คะแนน</p>	<p>4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านคณิตศาสตร์อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>5. ส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์</p> <p>6. ค่ายภาษาและวัฒนธรรมฝรั่งเศส DELF</p> <p>7. กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย ญี่ปุ่น</p> <p>8. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 8 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 3.00 คะแนน</p>	



ประกาศ โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคมพ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา และขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 30 ตุลาคม 2564

(นายวัชรศักดิ์ สงค์ปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

แนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
1. มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด	1. ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน คณิตศาสตร์พื้นฐานทุกระดับชั้น คิดเป็น 1.40 คะแนน 2. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารระดับดีขึ้นไป คิดเป็น 1.80 คะแนน
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปทุกระดับชั้น คิดเป็น 1.95 คะแนน 2. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดระดับดีขึ้นไป คิดเป็น 0.93 คะแนน 3. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไป คิดเป็น 0.93 คะแนน
3. มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	1. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น 1.75 คะแนน 2. ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาของเล่นเชิงกลและไฟฟ้า รายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ และรายวิชาสนุกกับอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็น 1.75 คะแนน
4. มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	1. ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาออกแบบเทคโนโลยี คิดเป็น 1.93 คะแนน 2. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้นไป คิดเป็น 1.93 คะแนน
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น คิดเป็น 3.20 คะแนน
6. มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็น 3.95 คะแนน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้น คิดเป็น 3.87 คะแนน
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็น 1.77 คะแนน 2. การเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ คิดเป็น 1.98 คะแนน
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็น 3.80 คะแนน
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน คิดเป็น 1.75 คะแนน 2. ผลการประเมินลักษณะจิตสังคมของนักเรียน คิดเป็น 1.75 คะแนน

1.3 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
1. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ	1. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ คิดเป็น 3.20 คะแนน
2. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ	1. ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ คิดเป็น 2.79 คะแนน

1.4 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
1. ผลการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ	1. ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ (OXFORD ONLINE PLACEMENT TEST) ในระดับ A1 ขึ้นไป คิดเป็น 3.20 คะแนน
2. ผลการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาจีน	1. ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาจีน (Hanyu Shuiping Kaosh : HSK) ในระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็น 3.20 คะแนน
3. ผลการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาญี่ปุ่น	1. ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test : JLPT) ในระดับ N5 ขึ้นไป คิดเป็น 3.20 คะแนน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
4. ผลการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาฝรั่งเศส	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาฝรั่งเศส (DELTA SCOLAIRE) ในระดับ A1 ขึ้นไป คิดเป็น 3.20 คะแนน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา ระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน 2. มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ทำงาน ร่วมกันเพื่อบรรลุ เป้าหมาย โดยการกำหนดอำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน 3. จัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน 4. การทำงานของทุกฝ่ายขององค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ ว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่ มีข้อบกพร่องอะไรที่ต้องแก้ไขหรือไม่
2. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจพิจารณาจากการให้ความ เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา 2. การมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหรือแผนกลยุทธ์หรือ แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาระยะ 3 - 5 ปี มีการกำหนดการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์หรือแผนงาน โครงการหลักในการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. การมีระบบ/กลไก หรือแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการ จัด การศึกษาของสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายตาม วิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน การ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาอย่างชัดเจน 5. การมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
<p>หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>2. การจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มด้วยศักยภาพ ทางด้านอาคาร สถานที่ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและเหมาะสม มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการให้บริการผู้เรียนด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการและวิชาการ ด้านห้องสมุดมีหนังสือ/เอกสาร สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บริการอย่างพอเพียง และเป็นระบบ</p> <p>3. การสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หรือการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในการพัฒนาคุณภาพ/ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน จนได้นวัตกรรมในการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>4. การบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โดยมีการระบุความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยง และการวางแผนการบริหารความเสี่ยง การดำเนินการตามแผน ตลอดจนการกำกับติดตาม ประเมินผลและการจัดทำรายงานการบริหารความเสี่ยง</p> <p>5. การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้มาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>6. การสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงาน รางวัลเกียรติยศ ผลงานนวัตกรรมดีเด่นของผู้เรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ</p> <p>7. การรายงานผลสำเร็จของการบริหารการจัดการสถานศึกษาทุกปี มีผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง</p>
<p>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>1. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานและคุณภาพของครู ตามที่องค์กรวิชาชีพครูกำหนดขึ้น รวมทั้ง มาตรฐานและคุณภาพของครูที่หน่วยงานและสถานศึกษากำหนดขึ้น</p> <p>2. ประเมินครูว่ามีมาตรฐานและคุณภาพตามที่กำหนดในข้อ 1</p> <p>3. วิเคราะห์ผลการประเมินครูตามข้อ 2 เพื่อทราบว่าครูคนใดประพฤติปฏิบัติตนและปฏิบัติงานได้ครบถ้วนตามมาตรฐาน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับใด ต้องพัฒนาด้านใดก่อนและหลังหรือพัฒนาไปพร้อมกัน</p> <p>4. จัดกลุ่มครูที่จะพัฒนา (หมายถึง พัฒนาตนเองหรือรับการพัฒนา) อาจจัดเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม โดยพิจารณาจากสภาพและปัญหาที่ค้นพบในข้อ 3 เป็นหลัก และองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น งบประมาณ ระยะเวลา วิทยากร เป็นต้น</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
	<p>5. กำหนดรูปแบบและกิจกรรมการพัฒนา ช่วงเวลา และรายงานผลดำเนินการ</p> <p>6. ปฏิบัติการพัฒนาตามแผนงานที่กำหนด กำกับดูแลสนับสนุน ช่วยเหลือ ติดตาม ประเมินผลเป็นระยะ นำผลมาวิเคราะห์และพัฒนาต่อไป รวมทั้งนำผลการพัฒนามาให้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือนำผลการพัฒนาไปใช้ในเรื่องอื่น ๆ เช่น การเลื่อนตำแหน่ง เลื่อนเงินเดือน</p>
<p>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. การมีระบบ/กลไก หรือ แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา 4. การมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปี ที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา 5. การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา
<p>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา 2. การมีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา 3. การขับเคลื่อนกลไกงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาของคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา 4. การดำเนินการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา 5. การจัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับระบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ 6. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา 7. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด 8. การมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน 9. การมีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี 10. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
<p>7. มีโครงการ กิจกรรม เสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามจุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการห้องเรียนพิเศษที่ส่งเสริมความสามารถในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ SMTE และ SMT , โครงการการบริหารจัดการโครงการหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ : SMP 2. โครงการห้องเรียนพิเศษที่ส่งเสริมความสามารถในด้านภาษาอังกฤษ ได้แก่ โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (EP) 3. โครงการห้องเรียนพิเศษที่ส่งเสริมความสามารถในด้านภาษาจีน ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ โครงการห้องเรียนพิเศษ ICE

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
<p>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับกระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง 2. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดจนสามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถสื่อสาร ถ่ายทอด นำเสนอองค์ความรู้ได้ 3. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ 4. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 5. มีรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน 6. มีรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ 7. มีโครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ 8. มีรายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการหรือความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
<p>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาทางการจัดการหาสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ 2. การมีคณะกรรมการงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ระดับสถานศึกษา 3. การขับเคลื่อนกลไกให้มีการสร้างสื่อการใช้สื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ 4. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานทางด้านนวัตกรรม 5. การจัดระบบบริการ สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ 6. มีข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ 7. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน 8. การนำสื่อใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
<p>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 2. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
	<p>3. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. บริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข</p> <p>5. การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>6. การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีงานวิจัยหรือผลงานหรือสื่อนวัตกรรมอย่างน้อยปีละ 1 ชิ้น</p> <p>7. มีการประเมินผลและรายงานการจัดรายงานนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน และรายงานกิจกรรม IS</p> <p>โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการ ครบทั้ง 7 ข้อ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินมีค่า 3.00 คะแนน</p>
<p>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรโดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง</p> <p>2. มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ</p> <p>3. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</p> <p>5. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์</p>
<p>5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. การสร้างเสริมแนวคิดเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. การนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. การวิเคราะห์ สังเคราะห์/วิจัย และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเป็นการทำงานปกติของสถานศึกษา</p> <p>5. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>6. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
	7. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้สอดคล้องกับภารกิจการปฏิบัติงานของสถานศึกษา 8. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
6. มีการจัดกิจกรรมนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	1. การพัฒนาทักษะการสอบ IELTS 2. Oxford Online Placement Test 3. ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนและครูโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยสู่คุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Independent Study) 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านคณิตศาสตร์อย่างเต็มศักยภาพ 5. ส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ 6. ค่าภาษาและวัฒนธรรมฝรั่งเศส DELF 7. กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย ญี่ปุ่น 8. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ