**แบบรายงานการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้**

วก.02

**ครูผู้รับการนิเทศ........................................................................ กลุ่มสาระการเรียนรู้.................................................**

**รายวิชา........................................................รหัสวิชา.........................ภาคเรียนที่ ................. ปีการศึกษา ................**

**ครูผู้นิเทศ...................................................... วิธีการนิเทศ 🞎 ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ 🞎 สัมภาษณ์ พูดคุย**

คำชี้แจง การนิเทศ ใช้วิธีตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบรายการ / องค์ประกอบต่างๆ พร้อมให้ข้อเสนอแนะ

| **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | **ข้อเสนอแนะ****ของผู้นิเทศ** |
| --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |  |
| **การวิเคราะห์หลักสูตร** |  |  |  |  |  |  |
| 1. ความถูกต้องของการวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา (ความรู้/ทักษะ/กระบวนการฯ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์)  |  |  |  |  |  |  |
| 2. ความถูกต้องเหมาะสมของการเขียนคำอธิบายรายวิชา |  |  |  |  |  |  |
| 3. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด เพื่อจัดกลุ่ม นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |
| 4. กำหนดสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดสอดคล้องกับตัวชี้วัด |  |  |  |  |  |  |
| 5. ลักษณะที่มุ่งประเมิน วิธีประเมิน เครื่องมือประเมิน สอดคล้องกับตัวชี้วัด |  |  |  |  |  |  |
| 6. หน่วยการเรียนรู้/มาตรฐาน/สาระสำคัญ/จำนวนชั่วโมง/น้ำหนักคะแนน มีความสอดคล้องเหมาะสม |  |  |  |  |  |  |
| 7. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม  |  |  |  |  |  |  |
| **หน่วยการเรียนรู้** |  |  |  |  |  |  |
| 8. หน่วยการเรียนรู้ น่าสนใจ ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระรายวิชา มีการบูรณาการเนื้อหาสาระเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้  |  |  |  |  |  |  |
| 9. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของนักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม |  |  |  |  |  |  |
| 10. ความสอดคล้องของมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |
| 11. ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |
| 12. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด |  |  |  |  |  |  |
| 13. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุม การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ/กระบวนการสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์  |  |  |  |  |  |  |
|  14. กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถนำพาให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือภาระงานได้ |  |  |  |  |  |  |
| 15. มีการประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/กิจกรรมการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |
| 16.ประเด็นและหลักเกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด |  |  |  |  |  |  |
| 17. สื่อการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลาและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง |  |  |  |  |  |  |
| **แผนการจัดการเรียนรู้**  |  |  |  |  |  |  |
| 18. แผนการจัดการเรียนรู้น่าสนใจ ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ จำนวนชั่วโมงเหมาะสมกับเนื้อหา |  |  |  |  |  |  |
| 19. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |
| 20. สาระสำคัญ แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |
| 21. การวัดและประเมินผล ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (เครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้อง/เกณฑ์การวัดผลประเมินผลเหมาะสม ) |  |  |  |  |  |  |
| 22. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลากหลาย |  |  |  |  |  |  |
| 23. การออกแบบการจัดกิจกรรมสามารถสร้างเสริมให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ได้ |  |  |  |  |  |  |
| 24. แผนการจัดการเรียนรู้มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เขียนไว้ชัดเจน ( บูรณาการหน่วยการเรียนรู้แต่ละระดับ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก, ภูมิปัญญาท้องถิ่น ) |  |  |  |  |  |  |
| 25. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี สอดคล้องกับเงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม |  |  |  |  |  |  |
| 26. การออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล เนื้อหาการจัดกิจกรรมมีการบูรณาการความรู้สู่ประชาคมอาเซียน |  |  |  |  |  |  |
| 27. การออกแบบการจัดกิจกรรมมีการใช้ประบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายน่าสนใจ และสามารถปฏิบัติได้จริง ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน เน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง |  |  |  |  |  |  |
| **สื่อและแหล่งเรียนรู้**  |  |  |  |  |  |  |
| 28. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน / ภายนอกโรงเรียน |  |  |  |  |  |  |
| 29. สื่อมีความชัดเจน สวยงาม เนื้อหาถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน |  |  |  |  |  |  |
| 30. มีสื่อ / วัสดุ/ สอดคล้องกับกิจกรรม น่าสนใจ  |  |  |  |  |  |  |
| 31. ใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย |  |  |  |  |  |  |
| 32. ใช้สื่อที่มีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน |  |  |  |  |  |  |
| 33. สามารถนำมาใช้จัดการเรียนการสอนได้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ |  |  |  |  |  |  |
| **การวัดผลและประเมินผล** |  |  |  |  |  |  |
| 34. เกณฑ์การวัดผล ประเมินผล ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน (K P A) |  |  |  |  |  |  |
| 35. มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย  |  |  |  |  |  |  |
| 36. มีการกำกับ ติดตาม นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน ช่วยเหลือ แก้ไขอย่างต่อเนื่อง |  |  |  |  |  |  |
| 37. ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการประเมิน |  |  |  |  |  |  |
| 38. ใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง และสอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตรฯ |  |  |  |  |  |  |
| 39. มีการบันทึกหลังการสอน และนำผลการบันทึกมาพัฒนา แก้ไข ต่อไป |  |  |  |  |  |  |
| 40. มีการนำผลการวัดผล ประเมินผลมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน |  |  |  |  |  |  |
| **รวม 1** |  |  |  |  |  |  |
| **รวม 2** |  |  |

**ลงชื่อ...........................................................ครูผู้นิเทศ/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ**

**ลงชื่อ...........................................................ครูผู้รับการนิเทศ**

**วันที่...............เดือน........................... พ.ศ. ..........................**

**ระดับการแปลผล**

|  |  |
| --- | --- |
|  **ระดับ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ดีเยี่ยม | ได้คะแนน ตั้งแต่ 161-200  |
| ดี | ได้คะแนน ตั้งแต่ 121-160 |
| พอใช้ | ได้คะแนน ตั้งแต่ 81-120 |
| ปรับปรุงไม่ผ่านเกณฑ์ | ได้คะแนน ตั้งแต่ 41-80ได้คะแนน ต่ำกว่า 41 |